Analisi Esiti 2025-2026

documenti strategici Triennio 2025-2028

Seconda Annualità

CRONOPROGRAMMA DOCUMENTI DIDATTICI

Analisi degli esiti studenti (RAV)

Revisione del RAV seconda annualità

Aggiornamento PTOF 2025-2028 seconda annualità

Piano di Miglioramento 2025-2028 seconda annualità

Revisione curricolo (Riforma dei Istruzione Tecnica)

Le priorità triennali e gli obiettivi di processo del triennio 2025-2028

DEFINIZIONI STRUTTURALI



Priorità e traguardi 2025-2028

DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Innalzare i livelli di competenza nella prova INVALSI di Italiano per le classi quinte del settore tecnico, riducendo la percentuale di studenti posizionati nei livelli 1 e 2 e incrementando le eccellenze (livelli 4 e 5)	Ottenere un valore dell'effetto scuola nelle prove di Italiano delle classi quinte (settore tecnico) almeno in linea o superiore alla media regionale
Garantire l'omogeneità dei livelli di apprendimento tra i diversi indirizzi del settore tecnico, riducendo la varianza tra le classi quinte nelle prove INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese	classi a valori pari o inferiori alla media nazionale per le quinte del settore tecnico, aumentando le prestazioni delle sezioni meno performanti ai livelli medi

Priorità e traguardi 2025-2028

DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Potenziare le competenze sociali e civiche per promuovere un clima scolastico inclusivo	Riduzione del 10% dei provvedimenti disciplinari per episodi di conflitto nelle classi e riduzione del 10% delle criticità in classe dal questionario alunni

Sezione obiettivi di processo

Curricolo, progettazione e valutazione

- Aggiornare il curricolo a livello dipartimentale e dei singoli consigli classe per il recupero e il potenziamento delle competenze disciplinari in ambito linguistico matematico e professionale
- Potenziare l'insegnamento delle tematiche di educazione civica coinvolgendo tutte le discipline. Incrementare i progetti, le attività, gli incontri che comportano il potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva

Ambiente di apprendimento

- Migliorare la collaborazione tra i docenti condividendo le tecniche, le metodologie e i materiali didattici sfruttando le nuove applicazioni digitali che la scuola si è dotata
- Migliorare il coinvolgimento e la partecipazione degli alunni alla didattica con attività laboratoriali sfruttando anche le applicazioni innovativa multimediali

Obiettivi di processo RAV

Inclusione e differenziazione

- Rafforzare e ottimizzare i processi didattici per il recupero delle insufficienze e per il potenziamento delle eccellenze con attività curricolare ed extracurricolare
- Potenziare e ampliare il protocollo di accoglienza per gli studenti con disabilità e con bisogni educativi speciali per massimizzare il loro benessere a scuola

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

- Maggiore coinvolgimento delle famiglie nell'ottica di una condivisione dei processi educative degli alunni allo scopo di formare cittadini attivi in grado di affrontare con successo gli anni alla fine del ciclo scolastico

Possibili Obiettivi di processo

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Organizzare progetti caratterizzanti gli indirizzi, invogliare la partecipazione ai progetti PON per il potenziamento delle competenze linguistiche-matematiche.
- Aumentare i progetti, gli incontri, i dibattiti, le partecipazioni ad eventi per il potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva, rispetto della legalità, e lotta a tutte le forme di discriminazione

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Invogliare la formazione dei docenti sulle metodologie didattiche più moderne con l'utilizzo di applicazioni multimediali funzionali ad un maggiore coinvolgimento degli studenti.
- Incrementare la formazione dei docenti sulle tematiche dell'inclusione e della gestione del gruppo classe per una serena convivenza.

Analisi dati 2025-2026
Sezione esiti risultati scolastici
Settore Tecnico e Professionale

Analisi dati 2025-2026
Sezione esiti
Ammissioni a giugno

Esiti alunni: ammissioni a giugno per indirizzi



- I dati mostrano un valore alto di ammissioni all'alberghiero (80% circa)
- I dati mostrano una percentuale abbastanza alta al CAT (circa il 78%)
- I dati mostrano una percentuale più bassa all'informatica (63%)
- Tutti gli altri indirizzi mostrano dati di ammissione intorno al 70%

Esiti Alunni ammissioni a giugno per classi

ALUNNI AMMESSI A GIUGNO ALLA CLASSE SUCCESSIVA					
SCUOLA	**CLASSE I**	**CLASSE II**	**CLASSE III**	**CLASSE IV**	**SCUOLA**
DCV	64,2%	68,5%	69%	71,5%	**69%**

Percentuale totale su intera scuola

ALUNNI AMMESSI A GIUGNO ALLA CLASSE SUCCESSIVA				
INDIRIZZO	**CLASSE I**	**CLASSE II**	**CLASSE III**	**CLASSE IV**
AFM	62,7%	84,4% ↑	54,3% ↓	77,2%
TUR	58,3% ↓	63%	78,5%	80% ↑
EE	62,5%	62%	73,1%	86,6% ↑
GC	60,7%	80% ↑	72,7%	60% ↓
INF	63,3%	44,4% ↓	72%	66,6%
CAT	85,7% ↑	85,7% ↑	68,7%	73,3%
ALB/ENO/SAL	91% ↑	70%	80,7% ↑	74,2%

Esiti Alunni ammessi totali compreso agosto

ALUNNI AMMESSI COMPRESO AGOSTO					
SCUOLA	**CLASSE I**	**CLASSE II**	**CLASSE III**	**CLASSE IV**	**SCUOLA**
DCV	85%	92,3%	96,4%	95,9%	**92%**

Percentuale totale su intera scuola

ALUNNI AMMESSI COMPRESO AGOSTO				
INDIRIZZO	**CLASSE I**	**CLASSE II**	**CLASSE III**	**CLASSE IV**
AFM	79,7% ↓	95,6%	98%	95,5%
TUR	100% ↑	85%	100% ↑	92,6%
EE	90,7%	100% ↑	93,4%	100% ↑
GC	84,3%	92,7%	95,7%	87%
INF	88%	87%	94,6%	100% ↑
CAT	100% ↑	100% ↑	100% ↑	100% ↑
ALB/ENO/SAL	74,3% ↓	73% ↓	100% ↑	90,4%

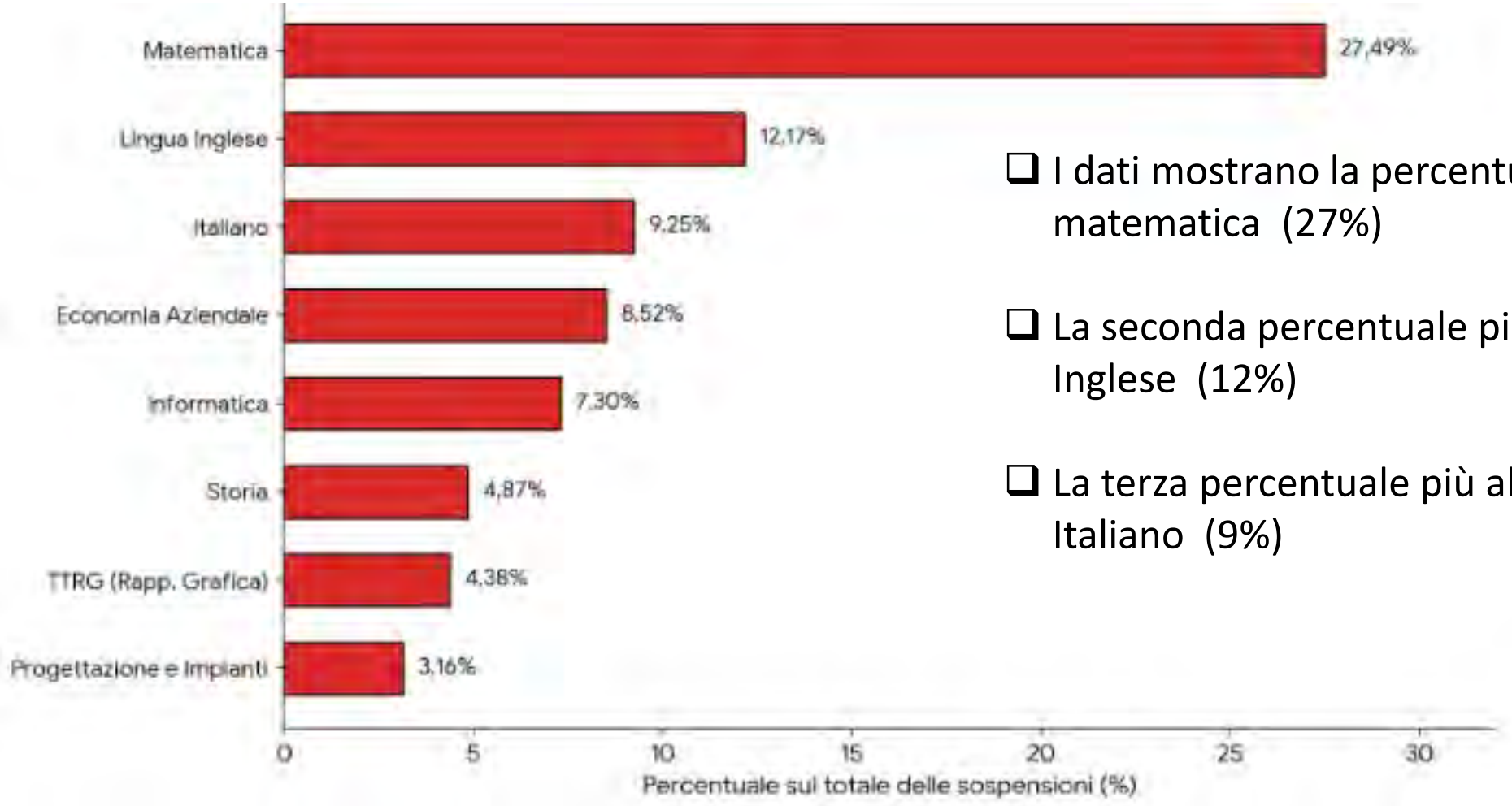
Analisi dati 2025-2026
Sezione esiti
Sospensione del giudizio

Esiti Alunni con sospensione del giudizio per indirizzi



- I dati mostrano dei valori simili tra cinque indirizzi (22%-27%)
- Si nota una percentuale un po' più alta a informatica poco più del 31%
- Si nota una percentuale inferiore all'alberghiero, però bisogna tenere conto che al primo anno non sono previste le sospensioni del giudizio

Esiti Alunni con sospensione giudizio per discipline



- I dati mostrano la percentuale più alta in matematica (27%)
- La seconda percentuale più alta si evince in Inglese (12%)
- La terza percentuale più alta si manifesta in Italiano (9%)

Sono mostrati solo le percentuali superiori al 3%

Esiti Alunni sospensione del giudizio per singole classi

ALUNNI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO				
SCUOLA	**CLASSE I**	**CLASSE II**	**CLASSE III**	**CLASSE IV**
DCV	20,6%	23,1%	27,2%	24,3%

ALUNNI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO				
INDIRIZZO	**CLASSE I**	**CLASSE II**	**CLASSE III**	**CLASSE IV**
AFM	18,1%	11%	43,5%	18,1%
TUR	41,6%	25%	21,4%	13,3%
EE	32,5%	37,8%	21,4%	13,3%
GC	23,5%	14,6%	26%	30%
INF	25,8%	43,2%	23,6%	33,3%
CAT	14,3%	14,3%	31,2%	26,6%
ALB/ENO/SAL	==	9%	19,2%	16,1%

Analisi dati 2025-2026
Sezione esiti
Non ammessi e non scrutinati

Esiti Alunni non ammessi/non scrutinati

ALUNNI NON AMMESSI / NON SCRUTINATI				
SCUOLA	**CLASSE I**	**CLASSE II**	**CLASSE III**	**CLASSE IV**
DCV	9,6% / 5,4%	6,4% / 2,3%	1,8% / 1,8%	4,1% / 0%

ALUNNI NON AMMESSI / NON SCRUTINATI				
INDIRIZZO	**CLASSE I**	**CLASSE II**	**CLASSE III**	**CLASSE IV**
AFM	18,1% / 2,2%	4,4% / 0%	2,1% / 0%	4,5% / 0%
TUR	0% / 0%	10% / 5%	0% / 0%	6,6% / 0%
EE	2.3% / 7%	0% / 0%	4,7% / 2,4%	0% / 0%
GC	15,7% / 0%	4,9% / 2,4%	0% / 4,3%	13% / 0%
INF	9,7% / 3,2%	10,8% / 2,7%	3,6% / 1,8%	0% / 0%
CAT	0% / 0%	0% / 0%	0% / 0%	0% / 0%
ALB/ENO/SAL	7% / 18,6%	18% / 9%	0% / 0%	9,6% / 0%

Analisi dati 2025-2026
Sezione esiti
Risultati Prove INVALSI
Settore Tecnico e Professionale

Classi seconde

Risultati classi seconde italiano

Istituti Tecnici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (182,3)	Confronto rispetto alla macro-area (184,4)	Confronto rispetto all'Italia (185,7)
SAIS066006	181,0	97%	5,6	Basso	86%	⟷	⟷	↓

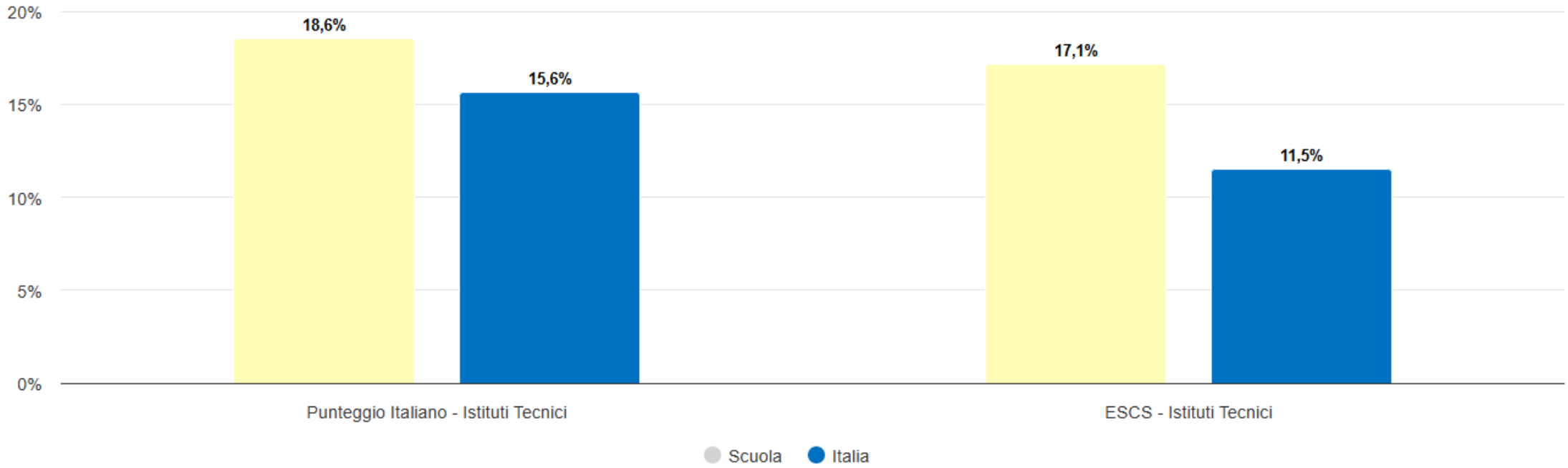
Le classi seconde dei tecnici sono 10 **Punteggio medio 181**

Istituto Professionale

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (182,3)	Confronto rispetto alla macro-area (184,4)	Confronto rispetto all'Italia (185,7)
SAIS066006	145,0	95%	-16,4	Basso	76%	↓	↓	↓

La classe seconda del professionale è unica (dato poco significativo) **Punteggio medio 145**

Variabilità tra le classi italiano



I risultati della variabilità tra le classi in italiano sono accettabili, ma deve essere tenuta sotto controllo:

1) anche se di di poco la variabilità è più alta della media italiana dei tecnici
2) parametro ESCS della nostra scuola è un po' più alto degli istituti tecnici italiani

I dati del professionale non ci sono per la presenza di una sola classe seconda

Risultati classi seconde matematica

Istituti Tecnici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (182,3)	Confronto rispetto alla macro-area (184,4)	Confronto rispetto all'Italia (185,7)
SAIS066006	190,9	97%	6,0	Basso	86%	↑	⟷	⟷

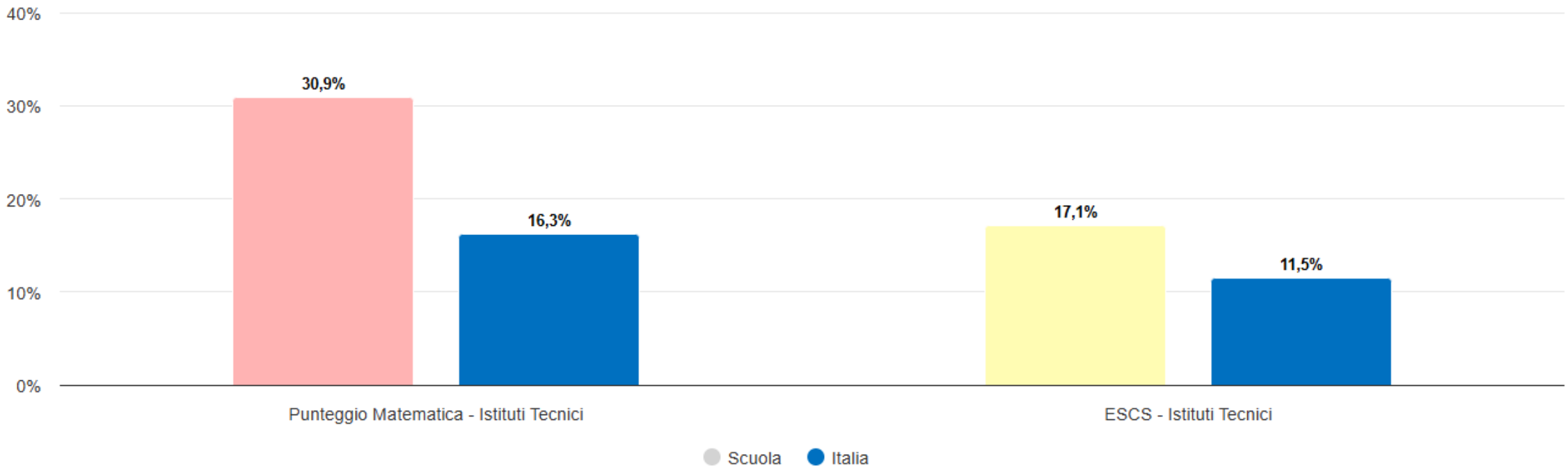
Le classi seconde dei tecnici sono 10 **Punteggio medio 190**

Istituto Professionale

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (182,3)	Confronto rispetto alla macro-area (184,4)	Confronto rispetto all'Italia (185,7)
SAIS066006	157,0	95%	-14,7	Basso	76%	↓	↓	↓

La classe seconda del professionale è unica (dato poco significativo) **Punteggio medio 157**

Variabilità tra le classi matematica



I risultati della variabilità tra le classi in matematica presentano una criticità:

1) la variabilità tra le classi è più alta della media italiana dei tecnici quasi il doppio
2) parametro ESCS della nostra scuola è un po' più alto degli istituti tecnici italiani

I dati del professionale non ci sono per la presenza di una sola classe seconda

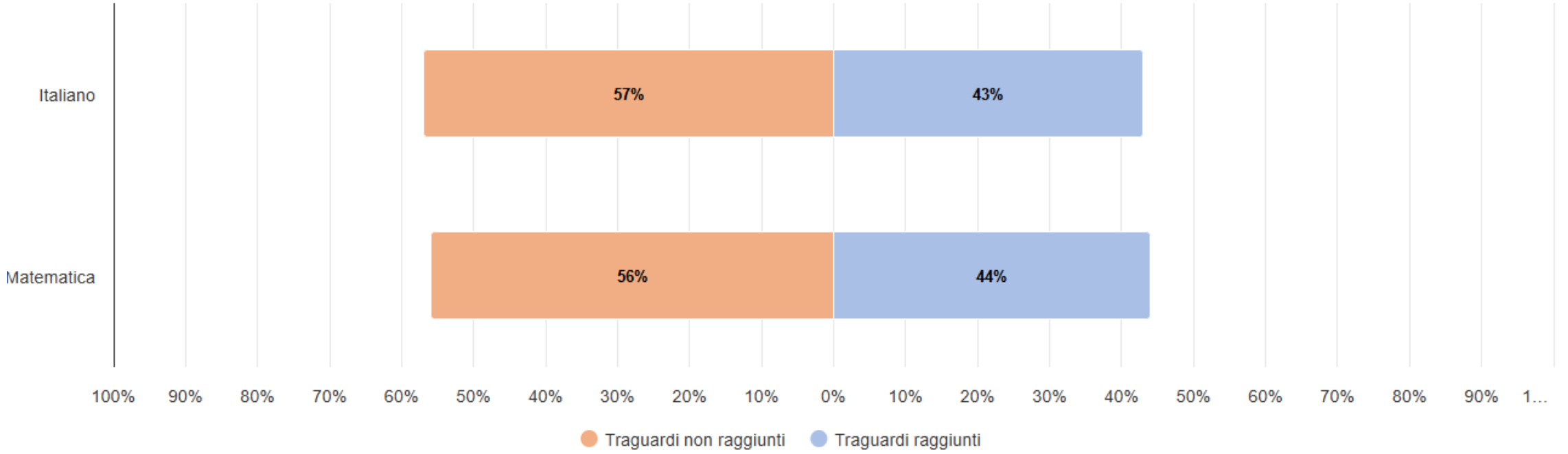
Risultati classi seconde competenze digitali

Istituto nel suo complesso

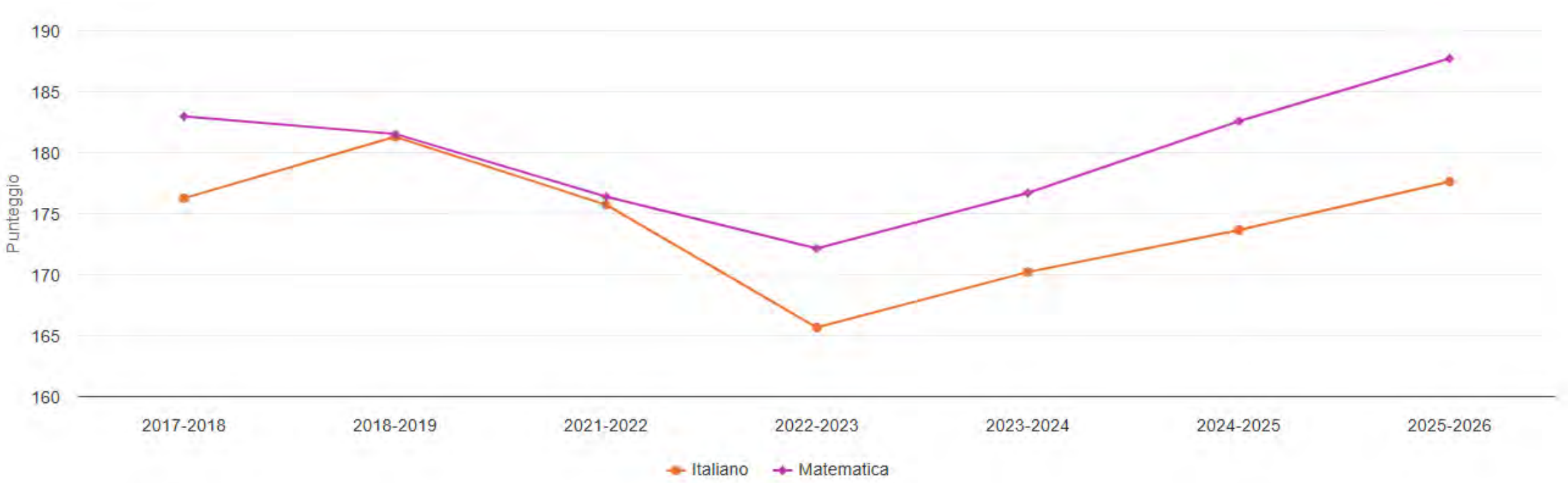
	Alfabetizzazione su informazioni e dati	Comunicazione e collaborazione	Creazione di contenuti digitali	Sicurezza
SAIS066006	172 (81,5%)	175 (82,9%)	154 (73,0%)	163 (77,3%)
Campania	84,9% ⟺	84,8% ⟺	74,6% ⟺	79,2% ⟺
Sud	86,1% ↑	86,4% ⟺	75,8% ⟺	80,8% ⟺
Italia	87,8% ↑	88,3% ↑	78,0% ↑	83,0% ↑

Risultati generali classi seconde

	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	43%	177,6	+6,1	↓	↓	↓
Matematica	44%	187,7	+7,9	←→	←→	↓



Andamento negli Anni



L’andamento delle due discipline mostra un minimo nell’anno 2022-2023 per risalire costantemente nell’ultimo triennio.

Matematica raggiunge il valore massimo storico

Italiano pur risalendo rimane ancora inferiore al massimo storico del 2018-2019

Effetto scuola classi seconde confronto regionale

Istituto Tecnico

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **accettabili**.

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.

Istituto Professionale

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Istituti Professionali e IeFP statali			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Effetto scuola classi seconde confronto macroarea

Istituto Tecnico

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **accettabili**.

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **accettabili**.

Istituto Professionale

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Istituti Professionali e IeFP statali			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Effetto scuola classi seconde confronto Italia

Istituto Tecnico

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **accettabili**.

Istituto Professionale

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **da migliorare**.

Istituti Professionali e IeFP statali			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola **non adeguato**. Risultati **da migliorare**.

Conclusioni Risultati Invalsi Classi Seconde Tec/Prof

I risultati delle prove INVALSI delle classi seconde mostrano:

- ✓ in **Italiano** rispetto allo scorso anno c'è stato un incremento del punteggio medio del **2,5 % punti base con andamento crescente dell'ultimo triennio**
- ✓ in **matematica** rispetto allo scorso anno c'è stato un incremento del punteggio medio del **2,7% punti base con andamento crescente dell'ultimo triennio**
- ✓ **In competenze digitali** i risultati sono in media con quelli locali e macroarea, inferiori alla media nazionale
- ✓ **Sono da migliorare** la variabilità tra le classi

Classi Quinte

Risultati classi quinte italiano

Istituti Tecnici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (160,5)	Confronto rispetto alla macro-area (166,1)	Confronto rispetto all'Italia (176,5)
SAIS066006	182,6	99%	0,8	Medio-basso	87%	↑	↑	⟷

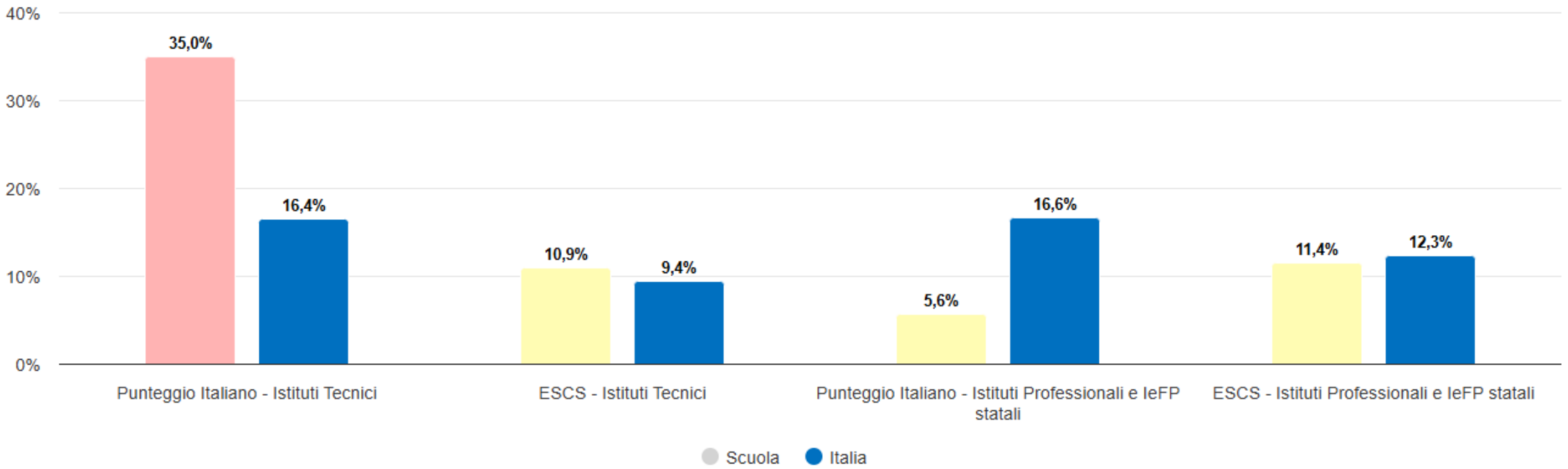
Le classi seconde dei tecnici sono 10 **Punteggio medio 182,6**

Istituto Professionale

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (151,5)	Confronto rispetto alla macro-area (153,0)	Confronto rispetto all'Italia (157,1)
SAIS066006	150,4	97%	-13,9	Medio-basso	72%	⟷	⟷	⟷

Le classi seconde del professionale sono 2 **Punteggio medio 150,4**

Variabilità tra le classi italiano



I risultati della variabilità tra le classi quinte in Italiano presentano una criticità:

1) la variabilità tra le classi dei tecnici è più alta della media italiana, è più basso quello del professionale
2) parametro ESCS della nostra scuola è simile a quello degli istituti tecnici italiani

Risultati classi quinte matematica

Istituti Tecnici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (173,0)	Confronto rispetto alla macro-area (177,5)	Confronto rispetto all'Italia (188,6)
SAIS066006	191,2	99%	-1,3	Medio-basso	87%	↑	↑	⟷

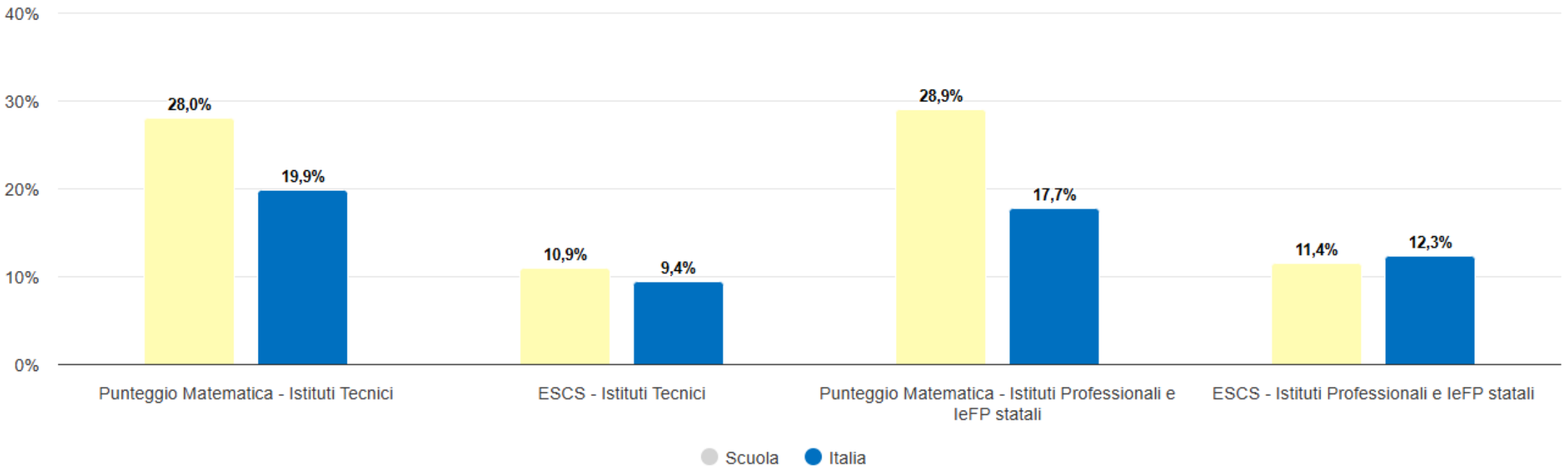
Le classi quinte dei tecnici sono 10 **Punteggio medio 191,2**

Istituto Professionale

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (154,7)	Confronto rispetto alla macro-area (156,7)	Confronto rispetto all'Italia (162,6)
SAIS066006	161,8	94%	-7,1	Medio-basso	72%	⟷	⟷	⟷

Le classi seconde del professionale sono 2 **Punteggio medio 161,8**

Variabilità tra le classi matematica



I risultati della variabilità tra le classi quinte in matematica devono essere abbassati:

1) la variabilità è più alta della media italiana sia per i tecnici che per i professionali
2) parametro ESCS della nostra scuola è simile a quello italiano sia per i tecnici che per il professionale

Risultati classi quinte inglese listening

Istituti Tecnici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (179,4)	Confronto rispetto alla macro-area (183,9)	Confronto rispetto all'Italia (202,6)
SAIS066006	196,6	99%	-8,0	Medio-basso	87%	↑	↑	⟷

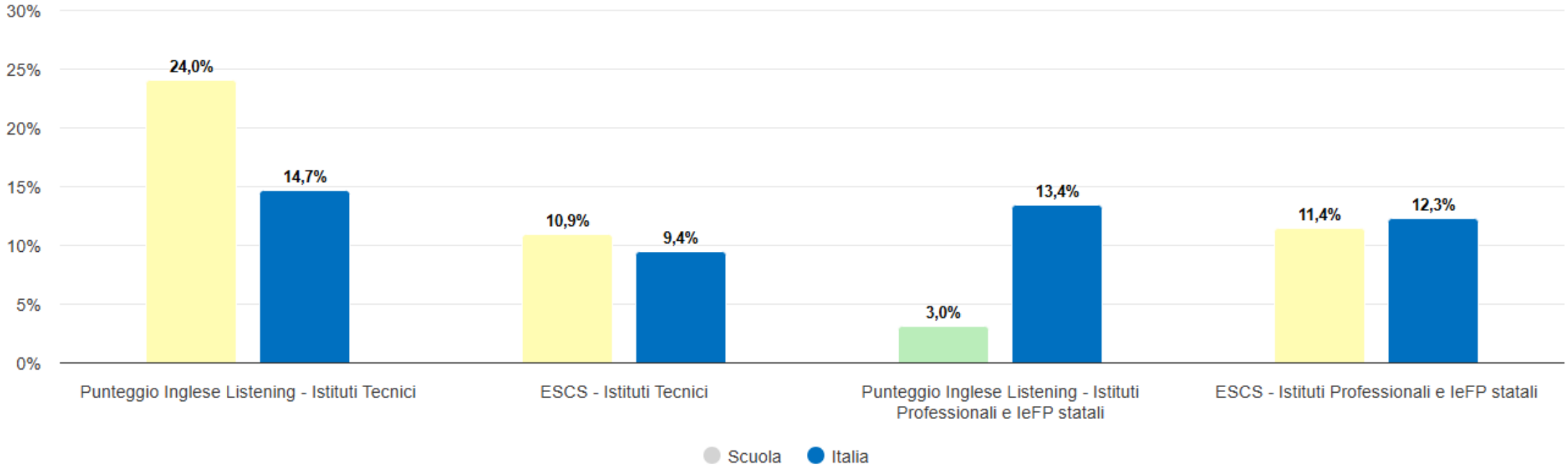
Le classi quinte dei tecnici sono 10 **Punteggio medio 196,6**

Istituto Professionale

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (169,7)	Confronto rispetto alla macro-area (170,1)	Confronto rispetto all'Italia (181,6)
SAIS066006	173,4	94%	-13,8	Medio-basso	72%	⟷	⟷	⟷

Le classi quinte del professionale sono 2 **Punteggio medio 173,4**

Variabilità tra le classi inglese listening



I risultati della variabilità tra le classi quinte in inglese listening mostrano:

1) la variabilità è più alta della media italiana per i tecnici più bassa per i professionali
2) parametro ESCS della nostra scuola è simile a quello italiano sia per i tecnici che per il professionale

Risultati classi quinte inglese reading

Istituti Tecnici

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (184,3)	Confronto rispetto alla macro-area (188,9)	Confronto rispetto all'Italia (199,5)
SAIS066006	215,7	99%	3,4	Medio-basso	87%	↑↑	↑	↑

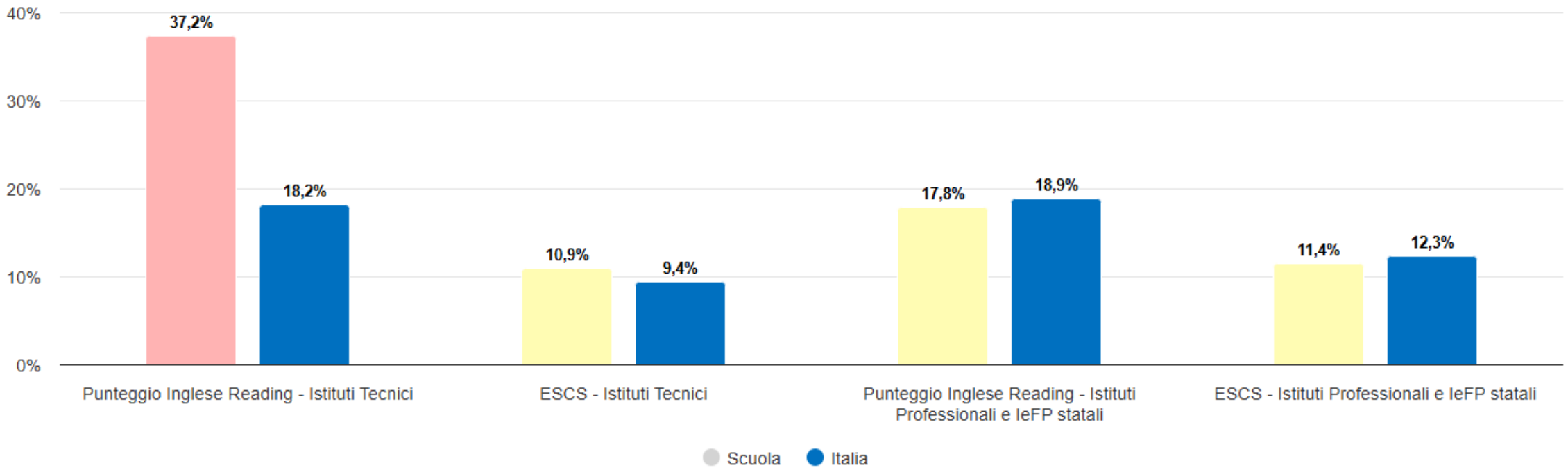
Le classi quinte dei tecnici sono 10 **Punteggio medio 215,7**

Istituto Professionale

	Punteggio	Partecipazione alla prova	Differenza rispetto a gruppi simili	Background familiare mediano	Copertura background	Confronto rispetto alla regione (172,8)	Confronto rispetto alla macro-area (174,0)	Confronto rispetto all'Italia (177,3)
SAIS066006	170,3	94%	-19,8	Medio-basso	72%	↔	↔	↔

Le classi quinte del professionale sono 2 **Punteggio medio 170,3**

Variabilità tra le classi inglese reading

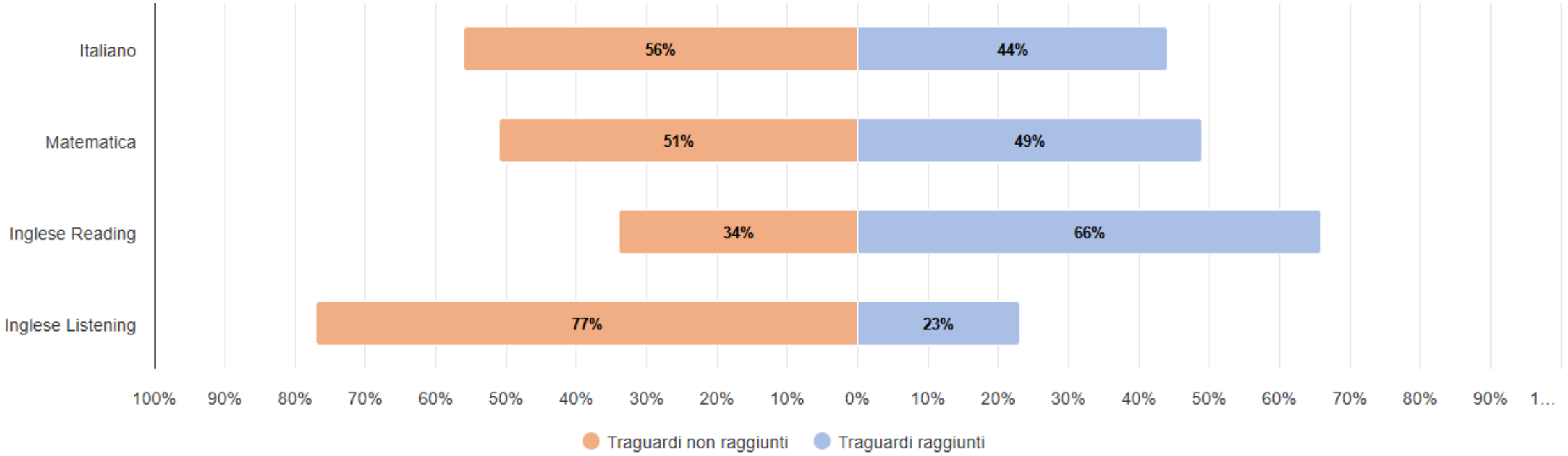


I risultati della variabilità tra le classi quinte in Inglese Reading presentano una criticità:

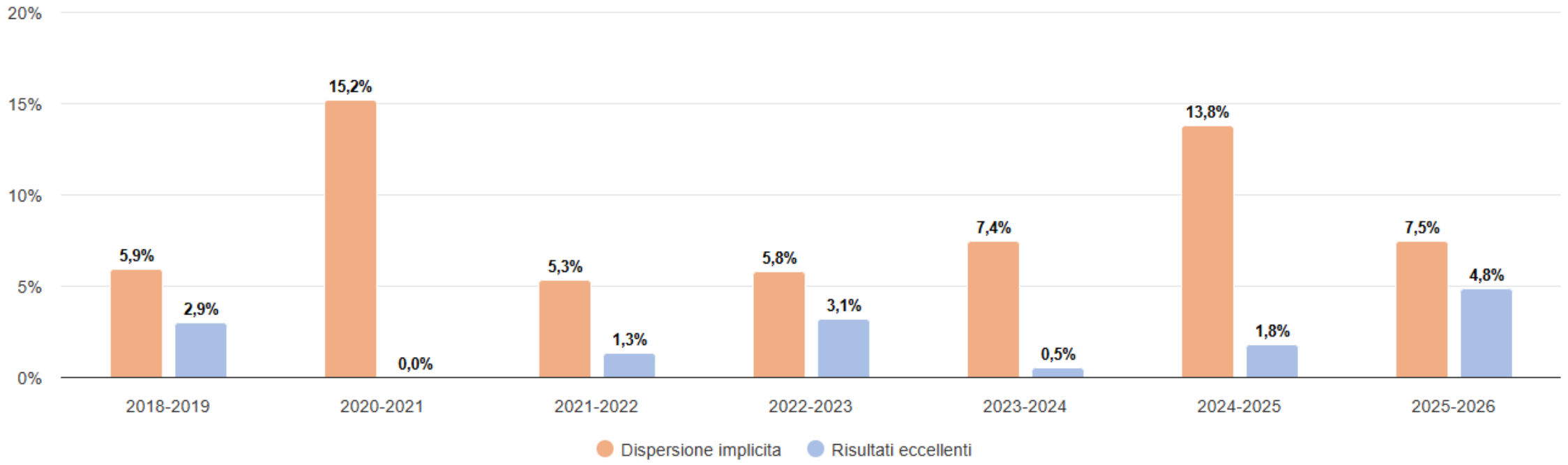
1) la variabilità tra le classi dei tecnici è più alta della media italiana, è più basso quello del professionale
2) parametro ESCS della nostra scuola è simile a quello degli istituti tecnici italiani

Risultati classi quinte generali

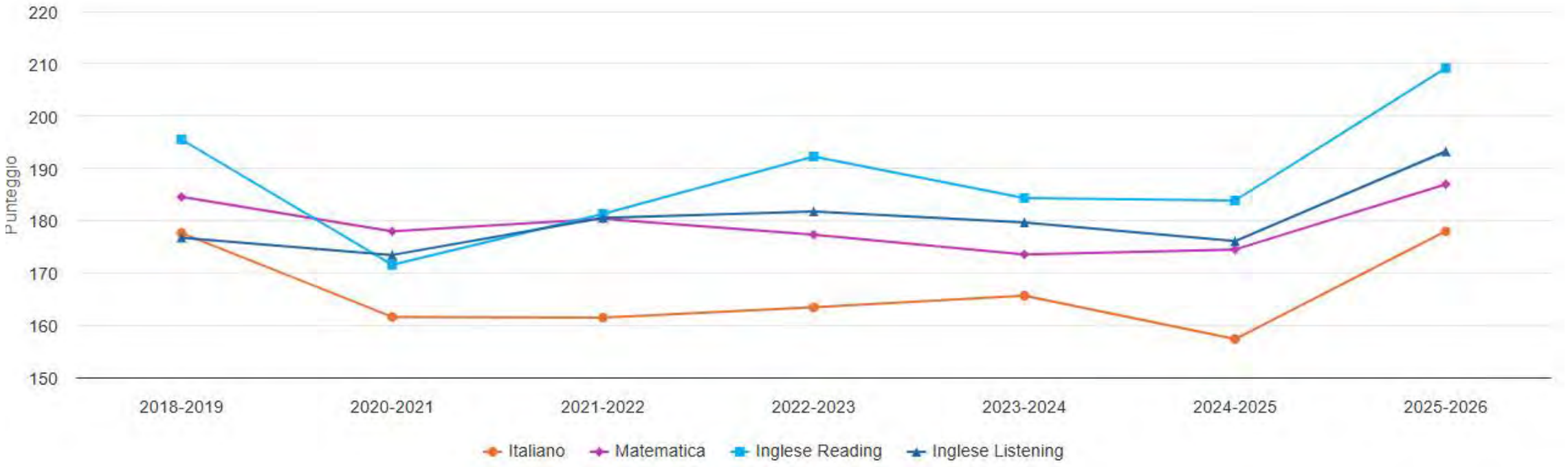
	Traguardi raggiunti	Punteggio	Differenza rispetto a gruppi simili	Confronto rispetto alla regione	Confronto rispetto alla macro-area	Confronto rispetto all'Italia
Italiano	44%	178,0	-0,3	⟷	⟷	↓
Matematica	49%	186,9	+1,2	⟷	⟷	⟷
Inglese Reading	66%	209,2	+3,4	↑	⟷	⟷
Inglese Listening	23%	193,2	-6,2	⟷	⟷	↓



Risultati dispersione implicita-eccellenze



Andamento negli anni risultati generali



Matematica si denota una crescita nell'ultimo biennio più marcata nell'ultimo anno
Italiano forte miglioramento rispetto allo scorso anno, dove ci fu il picco negativo
Inglese Reading forte miglioramento rispetto allo scorso anno
Inglese Reading buon miglioramento rispetto allo scorso anno

Effetto scuola classi quinte confronto regionale

Istituto Tecnico

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.

Istituto Professionale

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **accettabili**.

Istituti Professionali e IeFP statali			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Nella media	N.D.	Dato non disponibile

Effetto scuola classi quinte confronto macroarea

Istituto Tecnico

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **buoni**.

Istituto Professionale

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **accettabili**.

Istituti Professionali e IeFP statali			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Nella media	N.D.	Dato non disponibile

Effetto scuola classi quinte confronto Italiano

Istituto Tecnico

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **accettabili**.

Istituti Tecnici			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **accettabili**.

Istituto Professionale

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola **nella media**. Risultati **accettabili**.

Istituti Professionali e IeFP statali			
	Punteggio osservato	**Valore aggiunto**	**Effetto scuola**
Matematica	Nella media	N.D.	Dato non disponibile

Conclusioni Invalsi Classi Quinte Tec/Prof

I risultati delle prove INVALSI delle classi quinte mostrano:

- ✓ in **Italiano** rispetto allo scorso anno c'è stato un **forte** aumento del punteggio medio di circa il **12 % punti base**
- ✓ in **Matematica** rispetto allo scorso anno c'è stato un **buon** aumento del punteggio medio di circa il **7 % punti base**
- ✓ In **inglese reading** rispetto allo scorso anno c'è stato un **forte** aumento del punteggio medio di circa il **13 % punti base**
- ✓ in **inglese listening** rispetto allo scorso anno c'è stato un **buon** aumento del punteggio medio di circa il **9 % punti base**
- ✓ **C'è da abbassare la variabilità tra le classi nel tecnico in tutte le discipline**

Autovalutazione della scuola
RAV anno 2025-2026

AUTOVALUTAZIONE ESITI DEGLI STUDENTI

Area	Compila	Sintesi	Situazione della scuola	Stato
2.1 Risultati scolastici			4	
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali			3	
2.3 Competenze chiave europee			3	
2.4 Risultati a distanza			3	

L'autovalutazione degli esiti studenti :

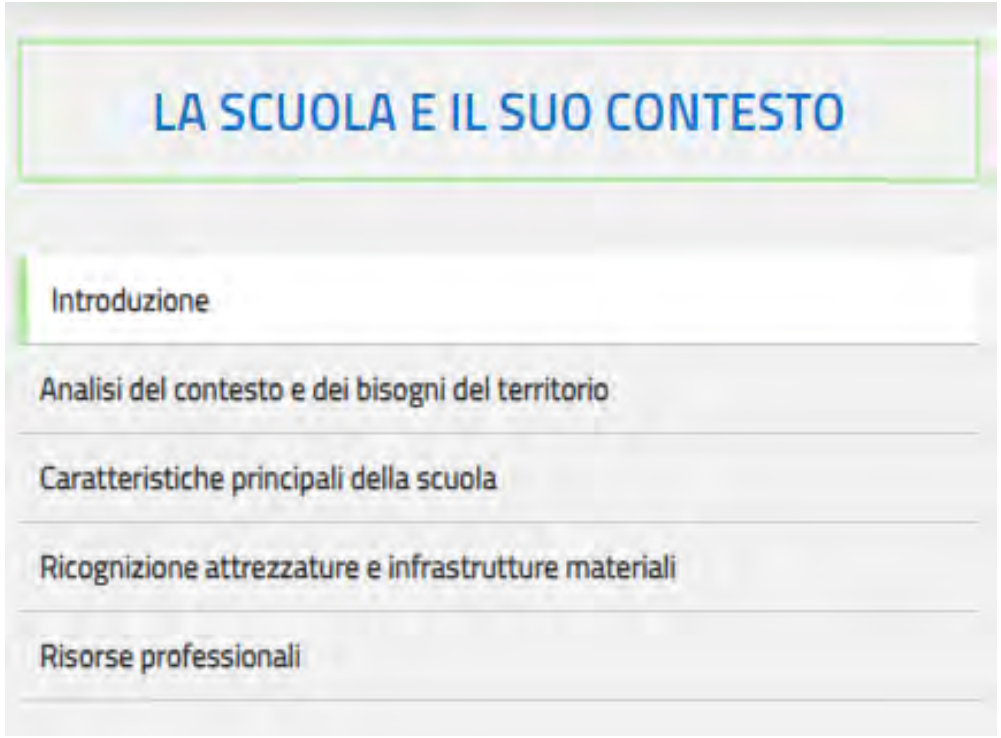
- ❑ positivo (voto 4) per i risultati scolatici
- ❑ quasi positivo con qualche criticità (voto 3) per INVALSI
- ❑ quasi positivo (voto 3) per risultati a distanza

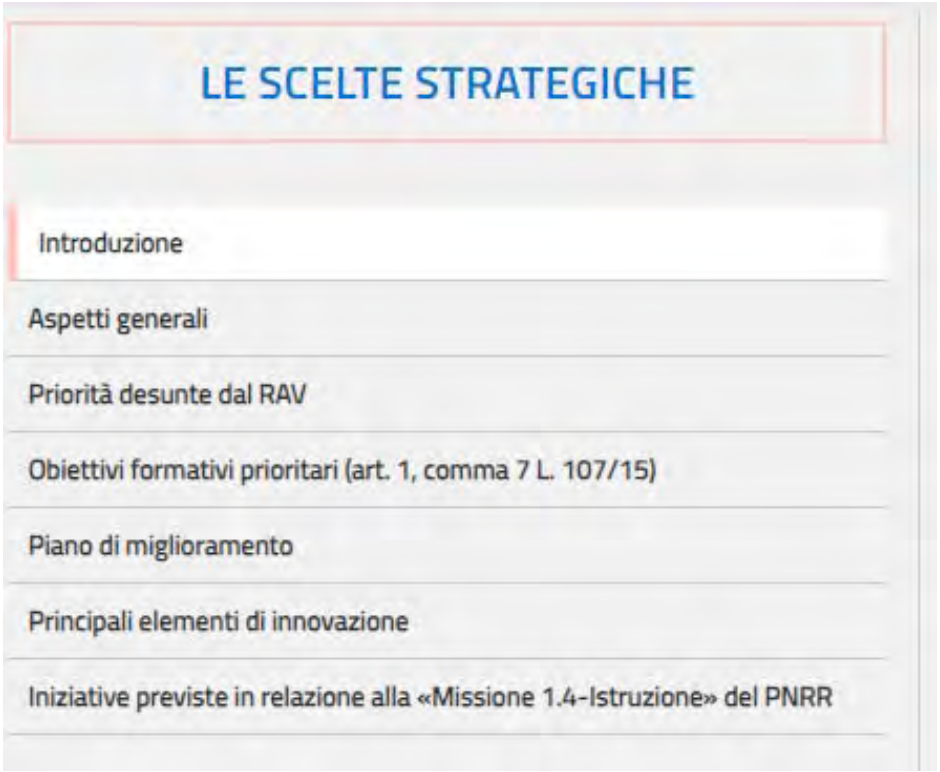
IL PTOF della scuola aggiornamento della seconda annualità del triennio 2025-2028

Il PTOF sulla piattaforma SIDI



Il Contesto e le Scelte Strategiche

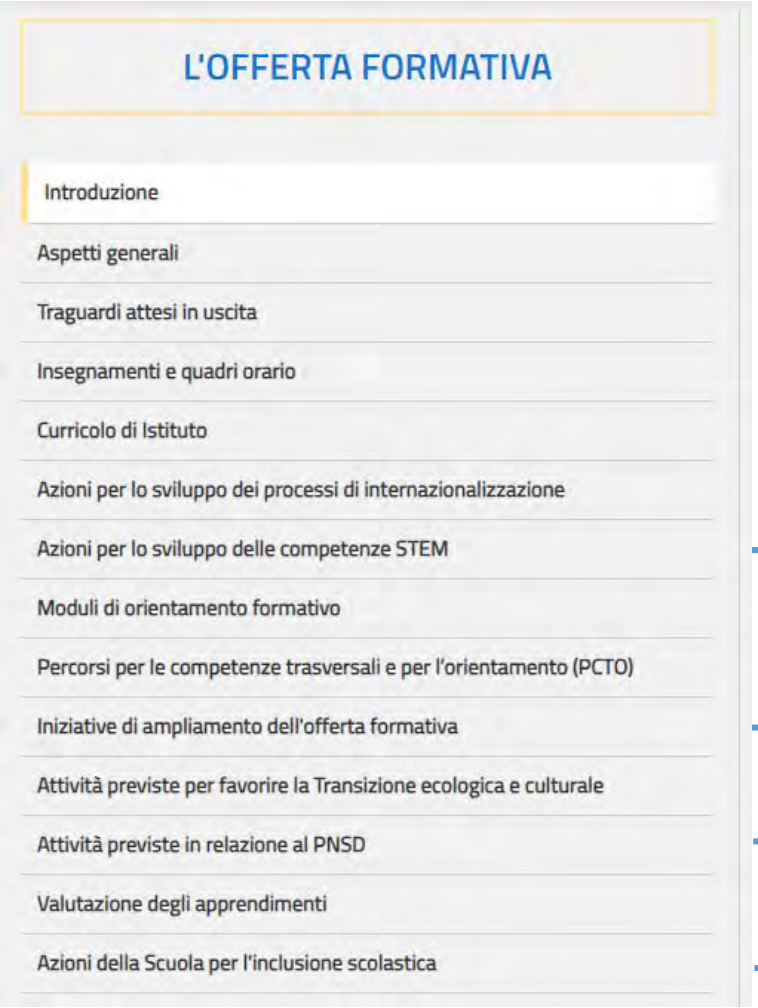




La prima sezione riporta le caratteristiche della scuola, basate sulle strutture, laboratori e descrive le risorse presenti

La seconda sezione riporta le scelte strategiche della scuola, Priorità triennali, PDM, iniziative del PNNR

Offerta formativa



CURRICOLI VERTICALI PER INDIRIZZI
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PROGETTO STEM

PROGETTI Formazione scuola-lavoro

PROGETTI

ATTIVITA' PNSD

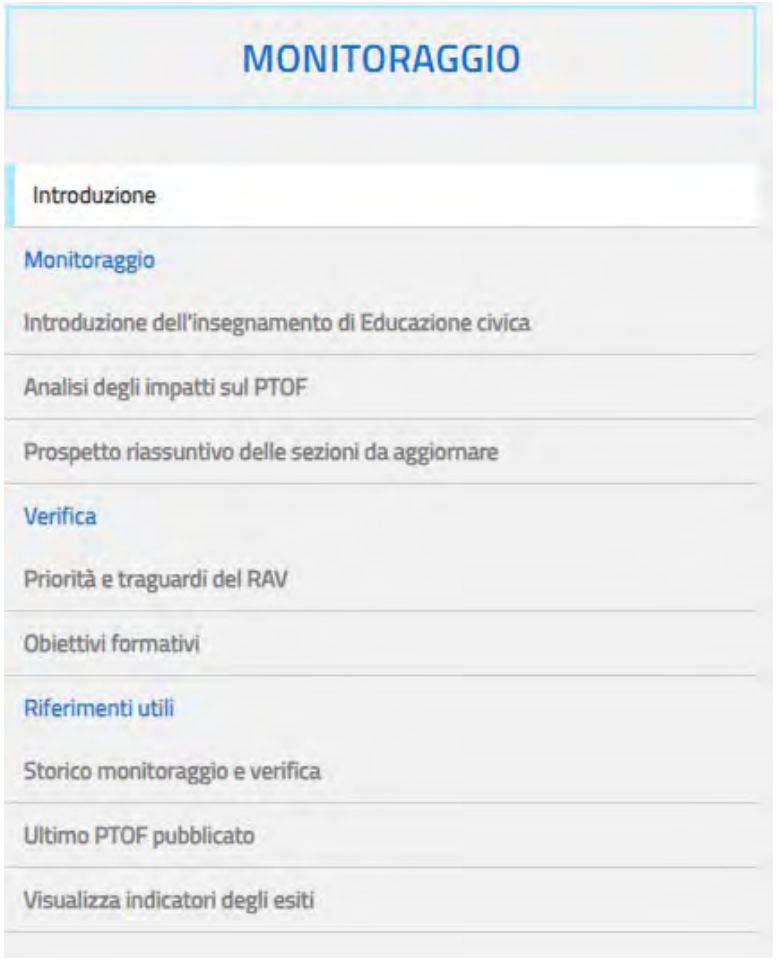
AZIONE INCLUSIONE

La seconda sezione riporta l'offerta formativa

L'Organizzazione della Scuola e Monitoraggio



La quarta sezione riporta L'organizzazione della scuola, le reti e il piano di formazione del personale



La quinta sezione riporta il monitoraggio annuale per poter ricavare agevolmente alla fine del triennio la rendicontazione triennale

SINTESI AZIONI DI AGGIORNAMENTO AL PTOF

Aggiornamento RAV Obiettivi di processo Annuali

Aggiornamento del PTOF Sezione «Ampliamento offerta formativa»

Aggiornamento PTOF curricolo per indirizzo

Aggiornamento del PTOF Sezione «educazione civica»

Aggiornamento del PTOF Sezione «Progetti Formazione scuola-lavoro»

Aggiornamento del PTOF Allegato INCLUSIONE

Aggiornamento organigramma e funzionigramma

Presentazione progetti Ampliamento offerta formativa-Formazione Scuola Lavoro per l'anno scolastico 2026-2027

Progetti Finanziati dal programma annuale 1

1) Nuovi Giochi della Gioventù

- Prof. Pisapia Vincenzo

2) I segreti nascosti ovvero la riscoperta del nostro patrimonio artistico

- Prof. Della Monica G.

3) Io, Tu, Noi...in Scena! Insieme oltre i ruoli

- Prof. Giaccoli L.

4) Allievi senza Macchia

- Prof. Lauria V.

5) Progetto S.I.T. – Scuola, Impresa e Territorio

- Prof. Ghitti D.

Progetti in orario curriculare

1) Scuola a Colori, vivere e rappresentare il territorio

- Prof. Risi V.

2) Vanvitelli in Tour: Passi in Autonomia

- Prof.ssa Lamberti D.

3) Ri-Creazione

- Prof.ssa Lamberti D.

4) Identità Visiva Scienze Park

- Prof. Tammaro P

Progetti esterni ASL

1) Star Bene Insieme

- Prof.ssa Barba Antonella.

2) Free Life - Fair Gambling

- Prof.sse Baldi G. e Capuano A.

3) Free Life – Rete senza Fili

- Prof.sse Baldi G. e Capuano A.

4) Non Buttate via la vita in un secondo, sicurezza stradale

- Prof.sse Baldi G. e Capuano A

Conclusioni Progetti

Sono Stati presentati:

- ❑ **5 progetti** finanziati in orario extra curricolare
- ❑ **4 progetti** in orario curricolare
- ❑ **4 progetti** esterni ASL

Grazie per l'attenzione

UN RINGRAZIAMENTO A:

Dirigente | Collaboratori | Docenti | Personale ATA

Funzione Strumentale Area 1 • Istituto d'Istruzione Superiore "Della Corte - Vanvitelli"

Aggiornamento Documenti Strategici (Triennio 2025-2028)