



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"DELLA CORTE - VANVITELLI"
CAVA DE' TIRRENI (SA)
Prot. 0007283 del 13/05/2026
IV (Entrata)

Istituto Istruzione Superiore "Della Corte-Vanvitelli"

Esame di Maturità
Anno Scolastico 2025-2026

Documento del Consiglio di Classe

Classe Quinta sez: BE
Indirizzo: Elettronica Elettrotecnica
opz. Biomedicale

Coordinatrice: Prof.ssa Giuseppina Siani

Dirigente Scolastica: Prof.ssa Franca Masi



Sommario

Sommario

1	Il Profilo del Contesto e della Classe	1
1.1	Presentazione del contesto generale	1
1.2	Composizione e storia della classe	2
1.3	Quadro orario settimanale	3
1.4	Profilo in uscita dell'indirizzo	3
1.5	Il consiglio di classe	4
2	Strategie e Metodi per l'Inclusione	5
3	Organizzazione Didattica e Innovazione	6
3.1	Metodologie e strategie didattiche	6
3.2	Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo	6
3.3	CLIL: attività e modalità insegnamento	8
4	Orientamento, Formazione Scuola Lavoro, Educazione Civica	9
4.1	Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica"	9
	Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"	9
4.2	Percorsi per la formazione scuola lavoro (FSL)	14
4.3	Orientamento e E-Portfolio	16
4.4	Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa	16
5	Sviluppo del Curricolo e Nodi Disciplinari	19
5.1	Percorsi interdisciplinari	19
5.2	Attività di recupero e potenziamento	19
5.3	Programmi svolti	20
6	Valutazione degli Apprendimenti	36
6.1	Criteri di valutazione	36
6.2	Criteri attribuzione crediti	37
7	Simulazione esame di maturità	40
7.1	Simulazione prima prova scritta dell'esame di maturità	40
7.2	Simulazione seconda prova scritta dell'esame di maturità	40
7.3	Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di maturità	40
8	Allegati	41
9	Firme consiglio di classe	42

1 Il Profilo del Contesto e della Classe

1.1 Presentazione del contesto generale

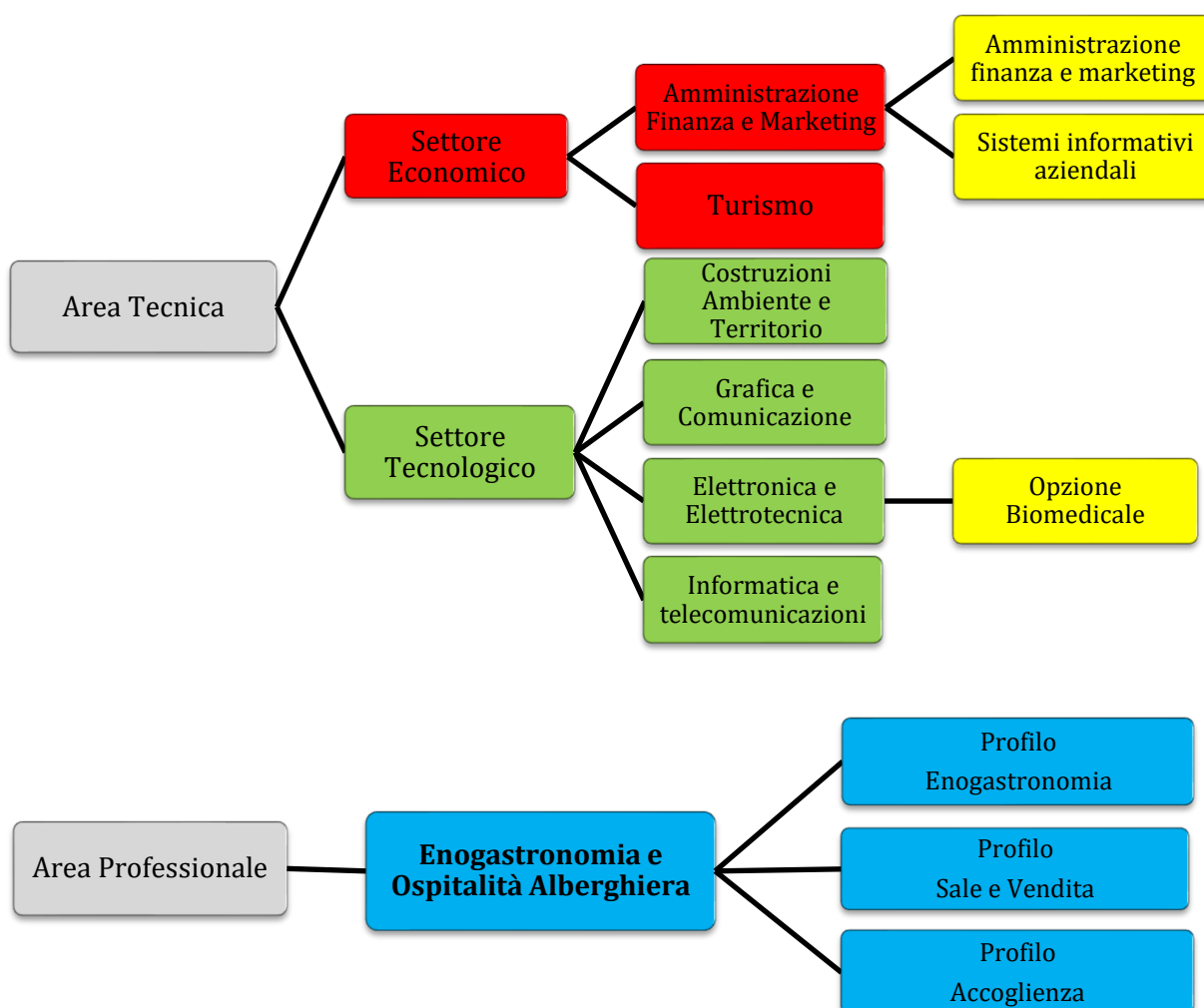
L'I.I.S. "Della Corte - Vanvitelli" di Cava de' Tirreni (Sa) ha la sede centrale in via Prolungamento Marconi 56, nella zona residenziale della città e altre due sedi sempre nel comune di Cava de' Tirreni.

La scuola è costituita da un settore tecnico e un settore professionale con diversi indirizzi, ci sono 62 classi, per un totale di oltre 1200 studenti.

L'Istituto propone agli studenti del territorio un'ampia scelta formativa sia di **istruzione tecnica** che di **istruzione professionale** consentendo loro di orientarsi verso la prosecuzione degli studi oppure verso il mondo del lavoro. Il percorso didattico-educativo pone al centro lo studente, individuato come soggetto attivo del processo di crescita come cittadino e del processo formativo professionale.

Nell'ambito prettamente professionale La scuola si presenta come "scuola dell'innovazione" il cui compito non si limita a proporre agli studenti le classiche competenze disciplinari, ma anche a perfezionare le capacità di comprensione e applicazione delle continue innovazioni.

Gli indirizzi presenti sono schematizzati nella seguente figura





1.2 Composizione e storia della classe

La classe è attualmente formata da 13 studenti e si presenta come un insieme eterogeneo per competenze, interessi, attitudini, capacità. La stessa si è modificata nella composizione, a partire dal triennio, quando alcuni studenti hanno deciso di cambiare indirizzo di studio, altri hanno abbandonato precocemente la scuola per intraprendere un percorso lavorativo tra il terzo e il quarto anno e alcuni non sono stati ammessi alla classe quinta.

Nei primi due anni l'andamento scolastico è stato particolarmente travagliato e accidentato. Il quadro generale risultava piuttosto carente per un consistente numero di alunni, non solo relativamente alle conoscenze, ma anche per ciò che riguarda il metodo di studio e la capacità/volontà di concentrazione. I docenti, infatti, hanno riscontrato, in un gruppo consistente di studenti, numerosi problemi dovuti ad una preparazione di base decisamente inadeguata e fortemente diversificata nelle carenze. A ciò va aggiunto il progressivo delinearsi di un atteggiamento scolastico poco consapevole, sia per quanto riguarda l'attenzione in classe e l'applicazione nel lavoro assegnato per casa, sia per quanto concerne la capacità di dare senso a ciò che si cercava di costruire e veicolare.

La situazione emersa ha suggerito al Consiglio di classe di lavorare ponendosi come prospettiva lo spazio del biennio; ciò ha reso possibile procedere in modo graduale e, al tempo stesso, il più possibile approfondito e individualizzato, proprio per consentire ai tanti studenti in difficoltà di colmare le proprie lacune e, soprattutto, maturare un diverso approccio al lavoro scolastico. Naturalmente, al termine del biennio non tutte le carenze, sui diversi piani ma soprattutto su quello delle competenze disciplinari, erano risolte e questo ha determinato la promozione con debiti formativi di alcuni alunni.

Si deve evidenziare altresì la presenza nella classe di alcuni alunni che sono sempre stati diligenti durante tutto il percorso scolastico, svolgendo in maniera soddisfacente le attività didattiche sia a scuola che a casa.

Nel terzo e quarto anno di corso si è delineato un quadro più preciso della classe nella quale si sono distinti due gruppi di studenti: uno più partecipe alle attività didattiche, con adeguato impegno nello studio domestico; un altro che partecipa scarsamente alle attività scolastiche mostrando poca curiosità e voglia di apprendere, scarso impegno nello studio domestico e ancora lacune in diverse discipline. Il lavoro di cooperazione tra le diverse componenti del Consiglio di classe, non è mai venuto meno e ha consentito di creare un clima migliore tra studenti, professori e genitori.

Si deve tener conto che nel corso del quarto anno scolastico si è aggiunto alla classe un nuovo alunno proveniente da un altro istituto e, all'inizio di quest'anno, è stato inserito nel gruppo classe uno studente ripetente proveniente da un'altra sezione dello stesso indirizzo di studi.

Attualmente la situazione della classe rispecchia quanto sopra descritto; durante il corrente anno scolastico lo svolgimento delle lezioni è stato comunque caratterizzato da un clima aperto, corretto e disciplinato, anche se non tutti hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile alle attività didattiche.



1.3 Quadro orario settimanale

Il quadro orario è strutturato con lezioni giornaliere della durata di sessanta minuti eccetto la prima e le ultime due (della durata di cinquanta minuti). Le lezioni sono distribuite su cinque giorni settimanali dal lunedì al venerdì.

Il quadro orario per l'area tecnica è basato sul **DPR n.88/2010**, il quadro orario per l'area professionale è basato sul **DM n.33/2020**

Quadro orario 5BEE	
MATERIA	ORE
Lingua e Letteratura Italiana , Storia	6
Religione / Materie alternative	1
Lingua e Letteratura Inglese	3
Scienze Motorie e Sportive	2
Matematica	3
Elettronica ed Elettrotecnica	2 Teoria + 4 Laboratorio
Sistemi Automatici	2 Teoria + 3 Laboratorio
Tecnologie E Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	3 Teoria + 3 Laboratorio

1.4 Profilo in uscita dell'indirizzo

In allegato al PTOF 2025-2028 è presente il curriculum della scuola dove è riportato il Profilo Educativo Culturale e Professionale per ciascun indirizzo, i traguardi delle competenze trasversali e professionali alla fine degli studi considerando anche le richieste del territorio.

Elettronica ed elettrotecnica articolazione elettronica e opzione biomedica è un indirizzo adatto per chi è interessato alla ricerca e vuole misurarsi anche con il lavoro autonomo e di laboratorio e per chi vuole essere protagonista dello sviluppo scientifico e dell'innovazione tecnologica. Inoltre è adatto se si è appassionati ai sistemi elettronici e agli impianti elettrotecnici, oppure alla robotica e all'automazione civile ed industriale. L'opzione biomedica è adeguata quando si intende confrontarsi con dispositivi elettromedicali e software per i sistemi medicali. La scuola approfittando della quota di autonomia ha inserito al terzo anno la disciplina di anatomia e al quarto anno la disciplina di fisiopatologia allo scopo di aggiungere delle competenze specifiche sull'anatomia umana e sulle patologie. Infine la scuola organizza in collaborazione con ANTEV (Associazione Nazionale Tecnici Verificatori) un corso biennale che si tiene al quarto e al quinto anno che dà la possibilità agli allievi di acquisire la certificazione di tecnici verificatori su dispositivi biomedicali e di potersi iscrivere all'albo.



1.5 Il consiglio di classe

Il consiglio di classe si compone dei docenti elencati nella seguente tabella:

Cognome e Nome	Ruolo	Disciplina/e
CAPUANO VINCENZO	DOCENTE	LAB.ELETTRO.ELETTROT
LORIA PASQUALINO	DOCENTE	TEC.SISTEMI E.E.
FASANO MIRIAM	DOCENTE	MATEMATICA
MONETTI ROMINA in sostituzione della prof.ssa BERLEN FEDORA	DOCENTE	LINGUA INGLESE
AMATO ASSUNTA	DOCENTE	RELIG. O MAT. ALTERN
SIANI GIUSEPPINA	DOCENTE	LING. E LET.ITALIANA, STORIA
MASELLI LUIGI	DOCENTE	SIST.AUTOM.
RAGNI STEFANIA	DOCENTE	SCIEN. MOT. E SPORT.
EUSEBIO ANTONIO	DOCENTE	ELET. ED ELETTROTEC.
VESSICCHIO ELEONORA	DOCENTE	ED. CIVICA o DIRITTO



2 Strategie e Metodi per l'Inclusione

Le strategie e i metodi di inclusione attuati dal consiglio di classe sono basati sul documento “*protocollo di accoglienza e inclusione*” declinato per l'intero istituto e allegato al PTOF 2022-2025

Nella classe sono presenti un alunno DSA e un alunno BES per i quali sono stati predisposti e realizzati dei Piani didattici Personalizzati (PdP); pertanto le prove d'esame finali terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Si ricorda che in presenza di studenti con disabilità, e con bisogni educativi speciali tutte le informazioni sono riportate in una relazione allegata al documento del quindici maggio. Tale allegato verrà esclusivamente consegnato alla Commissione degli Esami di Stato, al fine di dare un profilo chiaro della situazione dello studente e per fornire tutte le indicazioni necessarie per il sereno svolgimento dell'esame stesso. Come previsto dalle Linee guida allegate al DM n 5669/ 2011, Legge 170/2010



3 Organizzazione Didattica e Innovazione

3.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno cercato di stimolare il più possibile l'interesse degli allievi, favorendone la partecipazione attiva alle lezioni, utilizzando il metodo del dialogo ed effettuando frequenti riferimenti ai problemi della società contemporanea e della realtà circostante.

Al fine di favorire la maturazione di un atteggiamento positivo e responsabile, gli studenti sono stati periodicamente informati sui percorsi da compiere, sugli obiettivi da raggiungere e sulla loro utilità, sulle eventuali lacune da colmare e sui criteri di valutazione adottati.

Gli argomenti studiati sono stati inseriti nel vivo delle conoscenze della classe, in modo da arricchire progressivamente le conoscenze e perfezionare il patrimonio culturale e tecnico-professionale.

Tutti gli interventi didattici sono stati svolti tenendo conto dell'esigenza di colmare le lacune, rendere omogeneo il livello culturale della classe e rispondere adeguatamente ai ritmi d'apprendimento ed ai bisogni di ogni studente.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio e attività di recupero in orario scolastico.

Nel complesso i docenti della classe hanno cercato il più possibile di individuare argomenti di studio e di analisi attuali e innovativi. Questa finalità è stata perseguita sia nelle materie umanistiche con incontri e approfondimenti su diverse tematiche di interesse nel corso di tutto l'anno scolastico sia nelle materie scientifiche e di indirizzo. Si è cercato sempre di selezionare argomenti e tecnologie attuali e innovative in modo da coinvolgere il più possibile gli allievi e accrescere la loro motivazione.

3.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Gli ambienti di apprendimento sono stati nella maggioranza dei casi adeguati ai processi di apprendimento, a partire dall'ambiente aula, che nella scuola si configura come una sorta di laboratorio multimediale grazie alla presenza di un pc e di una LIM, che hanno favorito un approccio interattivo grazie al supporto degli strumenti digitali e del web, sempre associati agli strumenti canonici, quali libri di testo.

Inoltre, gli studenti hanno potuto usufruire nel corso degli studi di ambienti dedicati e diversificati per le attività laboratoriali, frequentando la biblioteca scolastica e i diversi laboratori presenti nella scuola: informatico, linguistico, scientifico (scienze e fisica), tutti forniti di connessione internet. Non sono mancate occasioni di apprendimento in contesti informali e non formali, favoriti sia da attività svolte a scuola in modalità interdisciplinare (convegni, conferenze, manifestazioni, etc.) sia extra scolastiche (uscite didattiche, viaggi d'istruzione, mostre, partecipazione a concorsi e gare di eccellenza, etc).

Gli "ambienti di apprendimento" diversificati, intesi come l'insieme delle risorse logistiche, tecniche e didattiche che caratterizzano l'ambiente-scuola, hanno favorito un approccio didattico adeguato, capace di promuovere un "apprendimento significativo" piuttosto che uno meccanico, e favorire la produzione di conoscenza invece che la sua mera riproduzione, l'utilizzo dei contenuti didattici piuttosto che la loro ripetizione. Adottare una didattica di questo tipo ha aiutato ad affrontare alcuni dei problemi di apprendimento che si creano nelle classi, come, per esempio, la difficoltà degli studenti a "seguire" le lezioni tradizionali, a mantenere un impegno prolungato, ad approfondire i temi, a percepire la significatività dei

contenuti didattici, e la dimenticanza già nel breve periodo degli apprendimenti che sembravano essere stati acquisiti a una prima valutazione. Lavorare per “ambienti di apprendimento” per il docente ha implicato, inoltre, una consistente ristrutturazione dei presupposti concettuali sull’apprendimento e sull’insegnamento e una riorganizzazione delle proprie pratiche didattiche in un continuo aggiornamento metodologico.



3.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

anno scolastico 2025-2026

TITOLO DEL MODULO: ARDUINO

MODULO PRESENTAZIONE ATTIVITÀ PROGETTUALE

Disciplina non linguistica	TPSEE
Lingua straniera	LINGUA INGLESE
Finalità generali del percorso pluridisciplinari	comunicare anche in lingua inglese le conoscenze specifiche della disciplina tenendo conto dei seguenti obiettivi: Content, Communication, Cognition and Culture
Prerequisiti disciplinari	<ul style="list-style-type: none">● Algebra di Boole● Principali codici numerici● Porte logiche● Circuiti logici a piccola, media scala di integrazione● Caratteristiche elettriche, statiche e dinamiche delle principali famiglie logiche
Obiettivi disciplinari di apprendimento	<ul style="list-style-type: none">● Capacità di progettazione hardware di apparecchiature digitali integrando sia gli aspetti hardware sia quelli software● Utilizzo di un linguaggio ad alto livello
Obiettivi specifici	Saper scegliere il tipo di configurazione hardware della scheda Arduino adatta alla soluzione del problema, con il miglior rapporto costo/prestazioni, affidabilità e sicurezza
Verifica	Comunicazione orale in lingua Inglese



4 Orientamento, Formazione Scuola Lavoro, Educazione Civica

4.1 Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”

La progettazione di educazione civica è stata rimodulata in coerenza con le Nuove Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, ponendo particolare enfasi sul nesso tra il senso civico e lo sviluppo economico e sociale.

I docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina, come indicato nel Curricolo d'Istituto, hanno tenuto conto della specificità del percorso di studio cercando, nello stesso tempo, di affrontare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi, al loro vissuto, al loro contesto territoriale e alla loro realtà d'appartenenza, partendo sempre dai principi contenuti nella nostra carta costituzionale.

Si sono pertanto privilegiati contenuti capaci di suscitare l'interesse degli studenti, utilizzate metodologie didattiche utili a far praticare agli studenti “attività civiche” autentiche, applicati strumenti di verifica maggiormente centrati nella valutazione delle competenze acquisite.

Nel corso degli anni e, soprattutto nel triennio finale, la classe ha partecipato con entusiasmo alle diverse iniziative proposte dall'Istituto in tema di educazione civica: dalle iniziative di impegno attivo, alle giornate commemorative; in particolare nel corrente anno scolastico sono stati seguiti i seguenti eventi:

- Incontro in diretta on line *Insegnare e imparare pace in tempo di guerra* (a cura della Casa editrice la Tecnica della Scuola)
- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne
- Lezioni on line e docufilm Rai Play per il *Giorno della memoria* (a cura della casa editrice SANOMA)
- Lezioni on line per il *Giorno del ricordo* (a cura della casa editrice SANOMA)
- Giornata in ricordo delle vittime delle mafie
- L'8 marzo – Giornata Internazionale della Donna (visione del film *C'è ancora domani* di Paola Cortellesi)
- 25 aprile 1945 – Giornata della Liberazione (portale web di Rai Storia WebDoc)

Attività e progetti attinenti a “Cittadinanza e Costituzione”

La classe 5BEE ha preso parte ad una serie di incontri e di attività, in istituto, relativi al **percorso di “Cittadinanza e Costituzione”**. Nello specifico vari docenti di diritto della nostra scuola hanno illustrato e discusso con gli allievi innanzitutto il concetto di **Cittadinanza** che fa riferimento alla capacità di sentirsi cittadini attivi, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello, da quello familiare a quello scolastico, da quello regionale a quello nazionale, da quello europeo a quello mondiale, nella vita quotidiana, nello studio e nel contesto lavorativo. Per quanto riguarda **la Costituzione**, oltre la conoscenza dell'aspetto normativo del documento fondamentale della nostra democrazia, gli studenti e i docenti si sono confrontati sulla conoscenza della stessa quale **“mappa di valori”** utile per esercitare la cittadinanza ai diversi livelli istituzionali.

In merito alla **Convivenza Democratica e ai Diritti Umani** le tematiche affrontate sono state le seguenti:

La società e le sue regole- la norma sociale e la norma giuridica. La Costituzione: nozione e tipologie.

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi. Lo Stato democratico.



La nascita della Repubblica Italiana. La formazione e i lavori dell'Assemblea Costituente. La Costituzione Italiana: caratteri e struttura. I principi fondamentali della Costituzione.

I diritti umani: artt. 2 e 3 Cost. : lettura e commento. I diritti di libertà.

La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. I diritti negati e la difesa dei diritti umani: Amnesty International. La pena di morte e la tortura. Il grave problema delle carceri affollate e i percorsi di riabilitazione e rieducazione della persona reclusa.

La valutazione dell'educazione civica è collegiale e pertanto si avvale degli elementi proposti dai singoli docenti delle discipline interessate che valuteranno in primis la ricaduta delle tematiche trattate sul comportamento che i discenti assumono nei vari contesti scolastici lavorativi e sociali nonché del coinvolgimento manifestato dagli stessi rispetto alle tematiche trattate al precedente criterio si aggiungono i seguenti adeguata elaborazione di argomenti trattati rielaborazione personale e critica delle tematiche verifica dei comportamenti responsabili rispetto agli impegni assunti

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale, condivisa dal Consiglio di classe e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche ed individuato gli obiettivi di apprendimento da raggiungere come risultanti dalla U.d.A. sotto riportata:

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
CLASSI QUINTE a.s.2025/2026	
Denominazione	LA COSTITUZIONE- L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO- L'UNIONE EUROPEA E I SUOI ORGANI
Compito significativo e prodotti	Relazione sull'attività svolta o creazione di un prodotto multimediale.
Assi disciplinari	Asse dei linguaggi Asse scientifico Asse tecnologico Asse storico- sociale
Utenti destinatari	Alunni della classe Quinta BEE IIS Della Corte-Vanvitelli
Fase di applicazione	Intero anno scolastico
Competenze Attese/mirate	Le competenze sono desunte dalle linee guida per l'insegnamento dell'ed. Civica emanate con decreto ministeriale n.183 del 7/9/2024 C. 1 (nucleo concettuale: Costituzione): Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale , della carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. <u>obiettivo di apprendimento:</u> -Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre



Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

C.2 (nucleo concettuale: Costituzione): Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato , dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle autonomie locali.

obiettivo di apprendimento:

-Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

- Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

- conoscere il meccanismo di formazione delle leggi.

- Individuare attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea , delle Carte Internazionali delle Nazioni unite di altri Organismi internazionali i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici , degli animali e dell'ambiente.

**C.7 (nucleo concettuale: sviluppo economico e sostenibilità):
Maturare scelte condotte di tutela dei beni materiali e immateriali**

obiettivo di apprendimento:

-Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici

C.10 (nucleo concettuale: cittadinanza digitale):Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

obiettivo di apprendimento:

-Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data"

COMPETENZE

COMPETENZE DI CITTADINANZA (TUTTE LE DISCIPLINE)



- **Agire in modo autonomo e responsabile**
 -Riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità
- **Risolvere problemi**
 -Raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte
- **Comunicare, collaborare e partecipare.**

<i>Italiano /Storia</i>	<p>Saper applicare nella vita quotidiana i valori della non violenza con comportamenti ,anche per via informatica,riflessivi e rispettosi dell'altrui dignità e diritti.</p> <p>Saper individuare le tappe che hanno portato alla formazione dell'Unione Europea e le modifiche apportate alla Costituzione Italiana nel corso del tempo.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali;</p> <p>Conoscere pregi e difetti del linguaggio digitale e del fenomeno della c.d. democratizzazione del linguaggio dei nuovi media;</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</p> <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, anche in formato elettronico;</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della rappresentazione di un prodotto.</p>
<i>Lingue: Inglese</i>	<p>Saper riconoscere gli elementi di attualità contenuti nella Magna Charta che hanno ispirato le moderne costituzioni</p> <p>Saper riconoscere l'evoluzione dei diritti umani fondamentali dalle prime forme di riconoscimento civile e sociale fino alla pratica individuale</p>
<i>Diritto</i>	<p>Saper individuare le diverse parti della Costituzione e riflettere sui valori promossi dal dettato Costituzionale</p> <p>Saper riconoscere l'ambito ed i poteri di azione dei diversi organi costituzionali</p> <p>Saper valutare ed esprimere un giudizio critico sui vantaggi e gli svantaggi dell'accentramento e del decentramento. Saper individuare le competenze degli enti territoriali</p> <p>Saper valutare l'appartenenza all'Unione Europea per i paesi che ne fanno parte e per i loro cittadini</p>
<i>Matematica</i>	<p>Saper applicare i concetti matematici adeguati ai propri contesti lavorativi.</p> <p>Saper Calcolare, in relazione ai sistemi elettorali, le quote di proporzionalità, di maggioranza e gli andamenti statistici.</p>
<i>Elettronica-Sistemi-TPSEE</i>	<p>Conoscere le principali regole previste dagli ordinamenti nazionali ed internazionali, in materia di sostenibilità ambientale,</p> <p>Conoscere i principali dispositivi, sistemi hardware e software per l'acquisizione dei parametri ambientali e l'elaborazione e trasmissione dei dati.</p>
<i>Religione</i>	<p>Prendere consapevolezza del contributo delle religioni nella costruzione delle istituzioni italiane e nella difesa dell'ambiente come casa comune.</p>

CONOSCENZE

<i>Italiano/Storia</i>	<i>Lingua Inglese</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere testi di tipologie diverse anche con l'utilizzo di strumenti multimediali - Lessico, incluso quello della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza specifico 	<ul style="list-style-type: none"> -Cenni sulla Magna Carta Libertatum. Differenze tra monarchia e repubblica e tra il Parlamento britannico e quello italiano.



<p>di base.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale. -Conoscere personaggi storici e contemporanei simbolo della non violenza. -Nascita della Costituzione in Italia, nell'Unione Europea e nel mondo. -Conoscere la storia della Banca d'Italia. -Conoscere la nascita della Costituzione italiana e la figura di Piero Calamandrei -Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali e carte tematiche - Elementi sincronici e diacronici per individuare le varie dinamiche temporali nel corso dei secoli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il Governo Americano. Non violenza e diritti civili: Martin Luther King -Testi inerenti la tematica
<i>Diritto</i>	<i>Religione</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Costituzione,e,i suoi principi fondamentali con particolare riferimento agli artt.2-3-8. - Conoscere il contenuto e la funzione del principio della separazione dei poteri e l'attuazione di esso nella previsione degli organi costituzionali. - Conoscere i concetti di decentramento ed accentramento,di enti territoriali ed in particolare gli artt.5 e 117 della Costituzione - Conoscere gli organi e le funzioni dell'Unione Europea e la Cittadinanza Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Il contributo di personalità cattoliche nella costruzione delle istituzioni repubblicane. - Il ruolo dei cristiani nella tutela del patrimonio ambientale.
Elettronica/Sistemi/TPSEE	
<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere quando sono rispettati i criteri di sostenibilità ambientale con particolare riferimento alla compatibilità elettromagnetica. -Riconoscere i dispositivi adeguati per il monitoraggio dei parametri ambientali. 	
	<i>Matematica</i>
	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'applicazione della matematica nei vari ambiti socio-economici e statistici e l'imprescindibile ruolo della stessa anche come base dei sistemi elettorali e delle proiezioni elettorali. -Conoscere il significato di campione statistico
<i>Prerequisiti</i>	Conoscenza di base delle diverse discipline acquisite negli anni precedenti
<i>Tempi</i>	<p>Secondo la normativa le ore previste per l'insegnamento dell'ed. civica non possono essere inferiori a 33.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4+2 Ore curricolari con il docente di Italiano- Storia 3 Ore curricolari con il docente di Inglese; 4 Ore curricolari con il docente di Diritto; 2 Ore curricolari con il docente di matematica 4 Ore curricolari con il docente di religione 4 ore curricolari con il docente di elettronica 6 ore curricolari con il docente di sistemi



	4 ore curriculari con il docente di TPSEE Totale n.ore 33
Metodologia	Laboratori di ricerca Lezioni frontali Flipped classroom. Attività di team working con conseguente cooperative learning, brainstorming, problem solving, ma anche lavoro autonomo. Riflessioni, discussioni, dibattiti intorno a temi significativi visite e uscite sul territorio attività di cura e responsabilità come il service learning
Risorse umane interne/esterne	Docenti: attività didattica, organizzazione delle esperienze, valutazione Associazioni sul territorio (Lega ambiente, Libera, associazione Nomi e numeri contro le Mafie, Pietre vive, Ulisse online, Frida)
Strumenti	Piattaforme multimediali. Dispositivi digitali Aule didattiche. Laboratorio di informatica con accesso a internet Testi di varia tipologia (manuali, quotidiani, riviste.)
Verifica	L'allievo è chiamato ad elaborare un feedback in cui espone il risultato ed il percorso seguito, esprime una valutazione ed indica i punti di forza e quelli di miglioramento.
Monitoraggio	Individuazione degli snodi fondamentali del processo di apprendimento verso il life long learning (apprendimento permanente)
Attività specifiche per il recupero (BES)	Studio e ripasso assistito in classe. Team working, cooperative learning Scelta di immagini per la semplificazione dei concetti acquisiti; mappe concettuali
Valutazione	La valutazione dell'Educazione Civica è periodica e finale. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti sono inseriti nel Ptof. Il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe, formula la proposta per la valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

4.2 Percorsi per la formazione scuola lavoro (FSL)

Il Percorso per la formazione Scuola Lavoro (ex Percorso per le Competenze Trasversali e dell'Orientamento) ha rappresentato, sicuramente, per tutti gli allievi, una occasione di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa. In particolare le attività svolte hanno permesso agli studenti di :

- avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro;
- consolidare le proprie competenze sociali in termini di autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.
- rafforzare la conoscenza di sé delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione anche di una scelta post diploma più consapevole e ponderata.



Nell'anno scolastico **2023/2024** è stata stipulata una convenzione con l'azienda *CivicaMente Srl* responsabile della piattaforma web www.educazionedigitale.it. Gli studenti hanno seguito un corso di **35 ore**, valido come attività di PCTO per gli allievi delle Scuole Secondarie di Secondo Grado, dal titolo: **"Sportello Energia"**, percorso sulla natura e il valore dell'energia, una risorsa da intendere sempre di più in un'ottica solidale, condivisa e socialmente responsabile.

Nell'anno scolastico **2024/2025** è stata nuovamente stipulata una convenzione con l'azienda *CivicaMente Srl* per seguire il corso **"Sportello Energia"** e **"Facciamo luce"** sempre valido come attività di PCTO. Il corso proposto dall'**Azienda Leroy Merlin** è stato organizzato per promuovere tra i giovani il tema del risparmio energetico e corretto uso dell'energia. Anche in questo caso tutti gli allievi della classe hanno seguito online le diverse attività proposte dalla piattaforma e successivamente, attraverso dei lavori di gruppo, hanno sviluppato il progetto finale, focalizzato su una indagine statistica, relativa all'uso dell'energia nelle nostre abitazioni. Alla fine delle attività tutti gli allievi della classe hanno ricevuto un attestato di frequenza del corso equivalente a **55 ore** di attività di PCTO.

Nell'anno scolastico **2025/2026** è stata stipulata ancora una convenzione con l'azienda *CivicaMente Srl* e *Mitsubishi electric* sulla piattaforma www.educazionedigitale.it, per poter raggiungere il monte ore (**150 ore**) previsto alla fine del 5^o anno.

Hanno seguito i seguenti corsi:

- **"YouthEmpowered"** valido come attività di PCTO per le Scuole Secondarie di II grado. Coca-Cola HBC Italia ha organizzato e promosso il progetto **"YouthEmpowered"** di **25 ore** come una iniziativa dedicata ai giovani per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.

Il progetto ha permesso agli allievi di accedere a dei moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza e per imparare a comunicare in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro.

- **"RFI: una rete che fa rete"** di **12 ore** il progetto ha avuto come obiettivo quello di presentare agli studenti l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità.

- il percorso **"Mentor ME"** di *Mitsubishi electric* di **16 ore** in cui gli studenti, proprio come accadrebbe in un contesto "fisico" aziendale, si sono trovati alla loro scrivania, in questo caso virtuale, di fronte a incombenze da svolgere, strategie da individuare, contenuti da studiare e rielaborare, idee da progettare e portare a termine. L'obiettivo principale perseguito è stato quello di chiarire agli studenti gli aspetti relativi al contesto macroeconomico e lavorativo e facilitare il loro inserimento all'interno del mercato del lavoro.

- il progetto **"Verso il lavoro, con le Soft Skills"** di **8 ore** in cui gli studenti hanno avuto modo di esplorare e sviluppare competenze fondamentali per il loro futuro scolastico, lavorativo e relazionale. L'obiettivo di questa esperienza formativa è stata quella di fornire agli studenti gli strumenti teorico-pratici per sviluppare la consapevolezza delle proprie risorse personali approfondendo soft skills fondamentali, comprendendo come autovalutarsi con obiettività, stimolando un atteggiamento proattivo e responsabile verso il futuro.

Alla fine del triennio tutti gli allievi hanno maturato le **150 ore** di Percorso per la formazione Scuola Lavoro

(ex Percorso per le Competenze Trasversali e dell’Orientamento) previste per gli Istituti Tecnici.

4.3 Orientamento e E-Portfolio

Il Consiglio di Classe ha supportato gli alunni nella scelta del Capolavoro attraverso attività di orientamento, confronto e accompagnamento personalizzato. In particolare, i docenti hanno guidato gli studenti nell’individuazione di esperienze, attività o prodotti significativi coerenti con il proprio percorso formativo, le competenze sviluppate e gli interessi personali.

Durante l’anno scolastico sono stati promossi momenti di riflessione sulle competenze acquisite, sui traguardi raggiunti e sugli obiettivi futuri, favorendo l’autovalutazione e la consapevolezza delle proprie attitudini.

Il Consiglio di Classe ha inoltre fornito indicazioni metodologiche e criteri utili per selezionare un elaborato o un’esperienza che rappresentasse in modo autentico il percorso di crescita dello studente.

Attraverso colloqui individuali, attività di tutoraggio e condivisione all’interno della classe, gli alunni sono stati accompagnati nella valorizzazione delle proprie potenzialità e nella scelta di un Capolavoro significativo sia sul piano personale sia su quello educativo e orientativo.

4.4 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

Diverse sono state le attività di arricchimento dell’offerta formativa proposte dall’Istituto nell’anno scolastico 2025/2026

Novembre 2025 – #ioleggoperché

Partecipazione all’iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura *#ioleggoperché*, organizzata dall’Associazione Italiana Editori con il sostegno del Ministero della Cultura, attraverso il Centro per il Libro e la Lettura, in collaborazione con il Ministero dell’Istruzione e del Merito.

L’iniziativa promuove la lettura e arricchisce le biblioteche scolastiche grazie alla donazione di libri nuovi da parte di cittadini, insegnanti, studenti, librai ed editori. Gli studenti hanno partecipato ad un momento di lettura condivisa presso una libreria cittadina che ha aderito al progetto.

20 Gennaio 2026 – Giornata del Rispetto

In occasione della “Giornata del rispetto e della sensibilizzazione alla non violenza e al contrasto di ogni forma di discriminazione e prevaricazione” (Legge n. 70 del 20 gennaio 2024) è stata organizzata in classe, con la docente coordinatrice di Educazione Civica, un’attività di riflessione e sensibilizzazione dedicata alla memoria del giovane Willy Monteiro Duarte.



Attività di Orientamento

Febbraio 2026 – Incontro “Professione Militare”

Incontro informativo dedicato all'orientamento professionale in ambito militare. L'iniziativa, in osservanza delle disposizioni del Ministero della Difesa, ha informato gli studenti sull'esistenza di sportelli informativi e attività di consulenza relativi al funzionamento dei concorsi pubblici, sulla compilazione delle domande di partecipazione e sulla valutazione dei titoli di merito e preferenza richiesti.

Progetto “Le aziende incontrano le scuole”

L'associazione Cava Sviluppo, in collaborazione con l'agenzia governativa Invitalia, ha organizzato presso la biblioteca della sede centrale dell'Istituto un incontro rivolto alle classi quinte.

Gli studenti hanno avuto l'opportunità di:

- apprendere le tecniche per la corretta redazione di un curriculum vitae;
 - acquisire competenze utili per affrontare efficacemente un colloquio di lavoro;
 - confrontarsi con un HR manager di un'azienda interessata all'inserimento di nuove risorse professionali.
-

10 Aprile 2026 – Conclusione del progetto “Le aziende incontrano la scuola”

Giornata conclusiva del progetto dedicato all'orientamento e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Inclusione ed Educazione Civica

20 Marzo 2026 – Spettacolo “Ladri di Carrozzelle”

Nell'ambito delle attività dedicate all'inclusione e all'educazione civica, presso l'auditorium dell'istituto si è tenuto lo spettacolo teatrale-musicale dei *Ladri di Carrozzelle*, primo gruppo del panorama musicale italiano formato prevalentemente da artisti con disabilità.

L'incontro è stato trasmesso in diretta dalla web radio e Web TV dell'istituto.



19 Marzo 2026 – Giornata della Memoria e dell’Impegno in ricordo delle vittime delle mafie

In occasione della Giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime delle mafie, martedì 24 marzo si è tenuto un incontro trasmesso in diretta dalla web radio e Web TV della scuola.

Sono intervenuti:

- la prof.ssa Anna Garofalo, referente del coordinamento provinciale di Salerno di Libera – Associazioni, nomi e numeri contro le mafie;
- la dott.ssa Carmen Guarino, presidente della Fondazione Casamica.

9 aprile 2026 – Partecipazione al secondo appuntamento della XVII edizione della rassegna letteraria Premio Com&te

Gli studenti hanno partecipato alla presentazione del libro dal titolo: *Un milione di scale Le ragazze della Rinascente* di Giacinta Cavagna di Gualdana. Un romanzo che racconta un’avventurosa storia umana e imprenditoriale in uno splendido e documentato affresco dell’Italia tra Otto e Novecento. Gli alunni hanno letto il testo e posto domande all’autrice.



5 Sviluppo del Curricolo e Nodi Disciplinari

5.1 Percorsi interdisciplinari

È stato approntato dal Consiglio di Classe un progetto interdisciplinare attinente allo studio di “educazione civica”, che si è concretizzato nella produzione di un’unità di apprendimento (UDA) che viene riportata tra gli allegati al presente documento.

5.2 Attività di recupero e potenziamento

Il nostro Istituto in questi anni ha realizzato diverse attività di recupero e potenziamento previste dal sistema scolastico italiano (autonomia scolastica, PTOF, O.M. e circolari ministeriali sul recupero; fondi PNRR e programmi europei) per aiutare gli studenti a recuperare carenze formative, consolidare competenze di base, valorizzare eccellenze e talenti e migliorare il metodo di studio.

Per quanto riguarda il recupero, rivolto agli studenti con difficoltà o insufficienze, sono stati attuati corsi pomeridiani, recupero in itinere durante le lezioni e laboratori disciplinari con l’obiettivo di colmare le lacune, raggiungere gli obiettivi minimi, prevenire dispersione e abbandono scolastico e migliorare rendimento e autonomia.

Per il potenziamento pensato per studenti che hanno raggiunto gli obiettivi e desiderano approfondirli sono state effettuate attività quali:

- preparazione a certificazioni linguistiche;
- laboratori STEM;
- gare e olimpiadi disciplinari;
- corsi universitari orientativi.

Obiettivo di tali attività hanno mirato a sviluppare competenze avanzate, valorizzare eccellenze, orientare agli studi universitari o al lavoro e rafforzare soft skills e competenze trasversali.

Alcuni studenti, al quarto anno, hanno partecipato al progetto formativo per tecnici verificatori di apparecchi elettromedicali, impianti e ambienti medici (antev – associazione nazionale tecnici verificatori)

ANTEV entra nel mondo della scuola per incontrare gli studenti ed offrire loro una opportunità senza precedenti. Grazie alla collaborazione con soggetti e aziende di formazione, questa iniziativa è volta a preparare al mondo dell’attività professionale di “Tecnico Verificatore” attraverso un percorso di formazione nel corso degli ultimi due anni scolastici.



5.3 Programmi svolti

Le schede dettagliate dei macro-argomenti delle singole discipline hanno lo scopo di offrire una sintesi chiara e organica dei contenuti affrontati nel corso dell'anno scolastico. Ogni scheda evidenzia i nuclei tematici fondamentali, i principali collegamenti interdisciplinari, le competenze sviluppate e gli obiettivi formativi raggiunti, fornendo una panoramica del percorso didattico svolto dalla classe.

La suddivisione per macro-argomenti consente di mettere in risalto gli aspetti più significativi di ciascuna disciplina e di favorire una lettura coerente e funzionale in vista dell'Esame di Maturità.

Tabelle dei Macro Argomenti delle singole discipline

Materia: TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	Classe: V sez. B Ind.: Elettronica ed Elettrotecnica A.S. 2025/2026
	Docente: Prof. Pasqualino Loria , Prof. Vincenzo Capuano

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Sensori/Trasduttori	Caratteristiche di funzionamento Trasduttori di posizione e rotazione Trasduttori di velocità e di accelerazione Trasduttori di temperatura Fotoresistori e Fotodiodi Trasduttori di Forza Estensimetri Giroscopio Analogico	- Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di Laboratorio	Verifiche Scritte Verifiche Orali Attività in laboratorio	Capacità di esporre, collegare e applicare le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: apprendimento dei concetti base e sviluppo di applicazioni di base
Circuiti di Condizionamento	Convertitori R/V - I/V Amplificatore di segnale Amplificatore differenziale Amplificatore per strumentazione Circuito generatore di corrente LM317 Circuito generatore di tensione di riferimento stabilizzata	Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di Laboratorio	Verifiche Scritte Verifiche Orali Attività in laboratorio	Capacità di esporre, collegare e applicare le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: apprendimento dei concetti base e sviluppo di applicazioni di base
Schede programmabili basate su microcontrollore	Scheda Programmabile Arduino Architettura interna MCU Atmega 328P Ingressi e uscite digitali della scheda Arduino Ingressi Analogici Uscite PWM della scheda Arduino <ul style="list-style-type: none"> ● programmazione PWM ● programmazione USART di Arduino ● programmazione USART 	Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di Laboratorio	Verifiche Scritte Verifiche Orali Attività in laboratorio	Capacità di esporre, collegare e applicare le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: apprendimento dei concetti base e sviluppo di applicazioni di base



	La seriale I2C di Arduino			
Periferiche di Input Output nei microcontrollori	Convertitori ADC caratteristiche principali _ Risoluzione, Quanto ed Errore Campionamento e Teorema di Shannon Trasmissione seriale Usart _ collegamenti e Protocollo Start & Stop Trasmissione seriale I2C _ collegamenti e Gestione degli Indirizzi	Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di Laboratorio	Verifiche Scritte Verifiche Orali Attività in laboratorio	Capacità di esporre, collegare e applicare le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: apprendimento dei concetti base e sviluppo di applicazioni di base
Motor e circuiti di controllo	Motori in corrente continua Motori Passo Passo Driver di Potenza basato su BJT Circuito driver di potenza Ponte H. Circuito Integrato LM298	- Lezioni espositive aperte - Video-lezioni - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni in Lab.	Verifiche Scritte Verifiche Orali Attività in laboratorio	Capacità di esporre, collegare e applicare le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: apprendimento dei concetti base e sviluppo di applicazioni di base
Elementi di Sicurezza sul Lavoro e Gestione dei RAEE	Introduzione al Decreto Legislativo 81/2008 Pericolo/ Rischio e Protezione/Prevenzione Ambiti e applicazione del DL 81/2008 I soggetti del sistema sicurezza: Datore di Lavoro RSPP, Medico Competente, RLS, Preposto, Lavoratore Marcatura dei prodotti – Marcatura CE Gestione dei RAEE, obiettivi e finalità Categorie RAEE, Il Sistema di Raccolta	Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di Laboratorio	Verifiche Scritte Verifiche Orali Attività in laboratorio	Capacità di esporre, collegare e applicare le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: apprendimento dei concetti base e sviluppo di applicazioni di base



Materia: MATEMATICA		Classe: V sez. B Ind.: Elettronica ed Elettrotecnica A.S. 2025/2026		
		Docente: Prof. ssa Miriam Fasano		
Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità di insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Studio di funzione (Recupero)	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere un grafico Saper eseguire lo studio completo di una funzione razionale (intera o fratta) 	Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Educazione allo studio autonomo;	-Verifiche orali - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Le derivate (Recupero)	<ul style="list-style-type: none"> Saper definire la derivata di una funzione Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione Calcolare le derivate di ordine superiore Adoperare le derivate per stabilire la monotonia, concavità e rappresentazione grafica delle funzioni 	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Educazione allo studio autonomo;	-Verifiche orali - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Gli integrali	<ul style="list-style-type: none"> Apprendere il concetto di integrazione di una funzione Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Calcolare un integrale con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti. 	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	-Verifiche orali - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato



	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare l'integrale di alcune funzioni razionali fratte 			
Il calcolo delle aree e dei volumi	<ul style="list-style-type: none"> Calcolare gli integrali definiti Operare con la funzione integrale e la sua derivata Calcolare aree di superfici piane con l'uso degli integrali definiti <p>- Calcolare aree di volumi con l'uso degli integrali definiti</p> <p>- Applicare il concetto di integrale a casi pratici</p>	<p>Lezioni espositive aperte al dialogo continuo</p> <p>- Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi</p> <p>- Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere</p>	<p>-Verifiche orali</p> <p>- Conversazioni</p> <p>- Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

Materia: Scienze Motorie		Classe: V sez. B Ind.: Elettronica ed Elettrotecnica A.S. 2025/2026		
		Docente: Prof.ssa Stefania Ragni		
contenuti macroargomenti	obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità	strumenti e modalità d'insegnamento	strumenti e criteri di valutazione	criterio di sufficienza
corpo, sua espressività e capacità condizionali	<p>conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi. conoscere le potenzialità del movimento del proprio corpo e le funzioni fisiologiche. elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni complesse. assumere posture corrette in presenza di carichi. organizzare percorsi motori e sportivi.</p>	<p>grandi attrezzi. piccoli attrezzi e palloni. circuiti finalizzati. scelte adeguate del carico delle ripetizioni e degli esercizi. esercizi con carico naturale. esercizi di opposizione e resistenza.</p>	<p>verifiche pratiche ed osservazione del grado di affinamento degli schemi motori acquisiti</p>	<p>acquisizione ritmico-motoria nei gesti motori dai più semplici ai più complessi</p>
la percezione sensoriale, movimento, spazio-tempo e capacità coordinative	<p>rispondere in maniera adeguata alle varie afferenze (proprioceptive ed</p>	<p>giochi propedeutici e giochi sportivi</p>	<p>verifica pratica tramite osservazione</p>	<p>saper organizzare azioni di gioco usando gli schemi motori acquisiti in relazione</p>



	<p>esterocettive) anche in contesti complessi, per migliorare l'efficacia dell'azione motoria. conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva, la teoria e la metodologia dell'allenamento sportivo. essere consapevoli di una risposta motoria efficace ed economica. gestire in modo autonomo la fase di avviamento in funzione dell'attività scelta.</p>	<p>partite di interclasse anche con formazioni miste</p>		<p>spazio-temporale e rispetto agli altri</p>
gioco, gioco-sport e sport	<p>conoscere ed utilizzare le strategie tecnico tattiche di gioco sportivo e dare il proprio contributo personale. conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati e il loro aspetto educativo e sociale. trasferire tecniche, strategie e regole adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone.</p>	<p>grandi attrezzi. piccoli attrezzi e palloni. esercizi guidati individuali e di squadra. elementi teorici e tecnici di alcuni sport di squadra e individuali – avviamento alle pratiche sportive</p>	<p>verifiche pratiche ed osservazione del grado di affinamento degli schemi motori acquisiti rispetto alla situazione di partenza</p>	<p>saper organizzare azioni efficaci di gioco usando le tecniche giuste e le regole sottese</p>
sicurezza e salute	<p>conoscere le norme di sicurezza e gli interventi appropriati in caso di infortunio. conoscere i principi per l'adozione di corretti stili di vita. conoscere le norme in caso di infortunio. conoscere i principi per un corretto stile di vita alimentare. essere in grado di collaborare in caso di infortunio.</p>	<p>informazioni sul primo soccorso in caso di lievi infortuni</p>	<p>verifiche orali durante la pratica del grado di conoscenza e della gestione operativa del primo soccorso</p>	<p>conoscere ed applicare le più semplici norme di primo soccorso in caso di infortunio nella pratica sportiva scolastica</p>



Materia: Elettronica ed Elettrotecnica		Classe: V sez. B Ind.: Elettronica ed Elettrotecnica A.S. 2025/2026		
		Docente: Prof. Antonio Eusebio, Prof. Vincenzo Capuano		
Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità di insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Analisi circuiti in AC	Il metodo simbolico Rappresentazione dei segnali sinusoidali Calcolo del modulo e della fase Impedenza dei componenti R,L,C Analisi Circuiti RL Analisi Circuiti RC Potenza Attiva , Reattiva e Apparente	- Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di laboratorio	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Diodi a Semiconduttori Transistor BJT	Teoria dei semiconduttori Drogaggio di tipo N e di tipo P Diodo a giunzione (il ponte di Gretz) Diodi Zener (stabilizzatore di tensione) Transistor BJT (NPN e PNP) Zone di funzionamento IL BJT come interruttore	- Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di laboratorio	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Amplificatori Operazionali Applicazioni Lineari	Modello ideale dell'Amplificatore Operazionale Modello Reale , Resistenza di Ingresso e di Uscita, amplificazione interna , saturazione Retroazione negativa e configurazioni lineari: - Amplificatore invertente - Amplificatore non Invertente (inseguitore) - Sommatore invertente/non Invertente - Integratore di tensione reale	- Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di laboratorio	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Filtri	Filtri del primo ordine RC del tipo LPF e HPF Analisi della funzione di trasferimento Diagrammi di Bode del modulo e della fase Filtri del secondo ordine LPF e HPF di tipo Sallen Key Frequenza di taglio, configurazione a banda piatta, diagrammi di Bode	- Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di laboratorio	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato



Amplificatori Operazionali Applicazioni non Lineari	Comparatore di tensione La retroazione positiva e configurazioni: - Trigger di Schmitt - Multivibratore Astabile - Generatore di onda triangolare	- Lezioni espositive aperte - Utilizzo del libro di testo - Dispense del docente - Esercitazioni specifiche di laboratorio	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

Materia: SISTEMI AUTOMATICI	Classe: V sez. B Ind.: Elettronica ed Elettrotec. A.S. 2025/2026
	Docente: Prof. Luigi Maselli

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
Architettura dei sistemi di elaborazione basati su CPU	Architettura interna della CPU; Registri Speciali, Unità Aritmetico-Logica (ALU); Unità di Controllo (UC); Temporizzazioni Architettura di Von Neumann; Bus Dati/Controllo/Indirizzi; il Ruolo della RAM e della ROM; Controller di Input/Output Elementi di base della programmazione in Assembly	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Educazione allo studio autonomo; Dispense del docente	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Acquisizione e distribuzione dei dati	La catena di acquisizione e distribuzione: - Trasduttore; - condizionatore; - S&H - ADC.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Educazione allo studio autonomo; Dispense del docente	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
Sistema di Elaborazione Basati su MCU (Scheda Arduino)	Architettura di base della scheda ARDUINO Input e Output Digitale sulla scheda Arduino Convertitore analogico/digitale (ADC), risoluzione,	Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo	- Interrogazioni - Conversazioni	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.



	<p>quantizzazione, tipi di errore di quantizzazione ADC parallelo, ADC ad approssimazione successive Campionamento, teorema del campionamento Input analogico e ADC interno di Arduino a 10 bit Programmi per la gestione dell'input/output anche basati sull'uso dei vettori</p>	<p>e degli strumenti audiovisivi - Dispense del docente</p>	<p>- Prove sommative</p>	<p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>Sistemi di Comunicazione digitali e sensori digitali</p>	<p>Principi della trasmissione seriale Asincrona La seriale UART: caratteristiche principali; Utilizzo della Uart per il collegamento tra due schede Arduino Principi della trasmissione seriale Sincrona La seriale I2C: caratteristiche principali Utilizzo della I2C nel collegamento di Arduino con un display a cristalli liquidi Sensore Max 30100 e collegamento tramite I2C</p>	<p>Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Dispense del docente</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>Teoria dei Sistemi</p>	<p>Classificazione dei sistemi: sistemi lineari Applicazione della Trasformata di Laplace nello studio dei sistemi; Trasformate di Laplace dei segnali più importanti; Funzione di Trasferimento, Poli e Zeri e Guadagno Statico; Teorema del valore finale Sistemi del Primo Ordine : studio della risposta al gradino tramite scomposizione in fratti semplici Sistemi del Secondo Ordine: studio della risposta al gradino Analisi dei sistemi con poli reali e distinti; Analisi dei sistemi con poli complessi coniugati</p>	<p>Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi Dispense del docente</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>Controlli Automatici</p>	<p>Controlli ad anello aperto e ad anello chiuso FdT di un sistema retroazionato Diagrammi di Bode del Modulo e della Fase Stabilità dei sistemi retroazionati Diagrammi di Nyquist</p>	<p>Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo strumenti audiovisivi e dispense del docente</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative</p>	<p>Capacità di esporre e collegare le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza Apprendimento dei concetti base</p>



				espressi con linguaggio adeguato
--	--	--	--	----------------------------------

Materia: Lingua Inglese		Classe: V sez. B Ind.: Elettronica ed Elettrotec. A.S. 2025/2026		
		Docente: Prof.ssa Fedora Berlen		
Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità di insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
From computers to Artificial Intelligence	Approfondire conoscenze relative al modello generale di funzionamento dei computer (input - process - output) e alla AI	Letture e analisi di testi, lezioni espositive aperte al dialogo, utilizzo del libro di testo e degli strumenti multimediali, educazione allo studio autonomo	Oral test, conversation, prove sommative	Capacità di esporre, collegare e approfondire le conoscenze acquisite CRITERI DI SUFFICIENZA: essere in grado di produrre un testo semplice esprimendosi con un linguaggio adeguato e di comprendere i concetti base
Electronics, circuits, active and passive components, transmission systems	Approfondire il concetto di elettronica e la distinzione tra dispositivi elettrici ed elettronici. Capire come funzionano alcuni componenti elettronici utili alla trasmissione dei segnali	Letture e analisi di testi, lezioni espositive aperte al dialogo, utilizzo del libro di testo e degli	Oral test, conversation, prove sommative	Capacità di esporre, collegare e approfondire le conoscenze acquisite CRITERI DI SUFFICIENZA: essere in grado di produrre un testo semplice esprimendosi con un linguaggio adeguato e di



		strumenti multimediali, educazione allo studio autonomo		comprendere i concetti base
Robotics and Automation	Approfondire conoscenze relative allo sviluppo di robotica e automazione. Discutere sui relativi rischi, vantaggi e svantaggi	Lettura e analisi di testi, lezioni espositive aperte al dialogo, utilizzo del libro di testo e degli strumenti multimediali, educazione allo studio autonomo	Oral test, conversation, debate, prove sommative	Capacità di esporre, collegare e approfondire le conoscenze acquisite CRITERI DI SUFFICIENZA: essere in grado di produrre un testo semplice esprimendosi con un linguaggio adeguato e di comprendere i concetti base
Sensors and PLCs	Approfondire conoscenze relative a sensori e controllori logici programmabili	Lettura e analisi di testi, lezioni espositive aperte al dialogo, utilizzo del libro di testo e degli strumenti multimediali, educazione allo studio autonomo	Oral test, conversation, prove sommative	Capacità di esporre, collegare e approfondire le conoscenze acquisite CRITERI DI SUFFICIENZA: essere in grado di produrre un testo semplice esprimendosi con un linguaggio adeguato e di comprendere i concetti base
Arduino	Approfondire conoscenze relative alla piattaforma Arduino	Lettura e analisi di testi, lezioni espositive aperte al dialogo, utilizzo del libro di testo e degli strumenti multimediali, educazione allo studio autonomo	Oral test, conversation, prove sommative	Capacità di esporre, collegare e approfondire le conoscenze acquisite CRITERI DI SUFFICIENZA: essere in grado di produrre un testo semplice esprimendosi con un linguaggio adeguato e di comprendere i concetti base

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Classe: V sez. B Ind.: Elettronica ed Elettrotec. A.S. 2025/2026
	Docente: Prof.ssa Giuseppina Siani



Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>IL SECONDO ROMANTICISMO IN ITALIA Giacomo Leopardi CULTURA E LETTERATURA OTTOCENTO E NOVECENTO IL VERISMO Giovanni Verga IL CLASSICISMO Giosuè Carducci IL DECADENTISMO Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Individuare le principali caratteristiche del secondo Romanticismo in Italia - Individuare le radici della cultura del Novecento. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento storico-letterario per inquadrare autori e testi dell'età del Decadentismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza : Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>PAGINE DI LETT. STRANIERA L'estetismo inglese Oscar Wilde Da "Il ritratto di Dorian Gray"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere 	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Criterio di sufficienza : Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>L'ESPLORAZIONE DELLA PSICHE Italo Svevo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al 		<p>Padronanza della lingua;</p>



<p>Luigi Pirandello IL LABIRINTO Italo Calvino</p>	<p>- Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale.</p>	<p>dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere</p>	<p>capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza : Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>LA POESIA DEL NOVECENTO Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Umberto Saba Salvatore Quasimodo Alfonso Gatto Il valore della testimonianza Primo LEVI</p>	<p>-Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi letterari. - Conoscere contenuti e forme della poesia ermetica. Comprendere il motivo centrale della nuova poesia: il senso di solitudine dell'uomo moderno.</p>	<p>- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo - Informazioni sui percorsi da compiere</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere</p>	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite Criterio di sufficienza : Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>IL NEOREALISMO Pier Paolo Pasolini PROBLEMATI CHE DEL NOSTRO TEMPO Cesare Pavese</p>	<p>-Mostrare accettabili capacità espressive orali e scritte, in varie forme e contesti di diversa natura e funzione. - Possedere un'adeguata capacità di orientamento per inquadrare autori e testi del primo Neorealismo e di quello del Secondo Dopoguerra. - Comprendere il legame tra Letteratura e le grandi esperienze storiche della guerra, della Resistenza e della difficile ricostruzione.</p>	<p>- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo - Educazione allo studio autonomo</p>	<p>- Interrogazioni - Conversazioni - Produzioni scritte di vario genere</p>	<p>Padronanza della lingua; capacità di esporre, collegare ed approfondire le conoscenze acquisite</p>



		- Informazioni sui percorsi da compiere		Criterio di sufficienza : Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
--	--	--	--	--

Materia: STORIA	Classe: V sez. B	Ind.: Elettronica ed Elettrotec.	A.S. 2025/2026
Docente: Prof.ssa Giuseppina Siani			

Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
L'ITALIA DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA	- Saper individuare cause, soggetti, contesti ed interconnessioni degli eventi storici. - Conoscere la situazione italiana ed internazionale dei primi anni del secolo. - Comprendere cause, dinamiche e conseguenze del primo conflitto mondiale. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
I REGIMI TOTALITARI FASCISMO NAZISMO STALINISMO	- Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi dei regimi totalitari. - Conoscere i concetti di crisi economica, democrazia, totalitarismo. - Comprendere la crisi che investe l'uomo moderno, fra i meccanismi alienanti della società e gli oscuri grovigli dell'esistenza individuale.	- Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere	- Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato



<p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, svolgimento, conseguenze della seconda guerra mondiale. - Mostrare la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Possedere la consapevolezza della possibile, diversa interpretazione storico-ideologica di un medesimo evento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>IL DOPOGUERRA L'ITALIA REPUBBLICANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare cause, soggetti, contesti che determinarono l'affermarsi del sistema parlamentare e del regime repubblicano. - Possedere la capacità di comprendere la realtà contemporanea alla luce delle esperienze del passato. - Mostrare consapevolezza della necessità della pacifica convivenza tra popoli e culture diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni espositive aperte al dialogo continuo - Utilizzo del libro di testo e degli strumenti audiovisivi - Educazione allo studio autonomo; informazioni sui percorsi da compiere 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Conversazioni - Prove sommative 	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>

Materia: Religione	Classe: V sez. B Ind.: Elettronica ed Elettrotec. A.S. 2025/2026			
	Docente: Prof.ssa Amato Assunta			
Conoscenze essenziali	Obiettivi, competenze, capacità	Modalità d'insegnamento	Strumenti di valutazione	Criteri di valutazione
<p>LA PERSONA UMANA TRA LE NOVITA' TECNICOSCIENTIFICHE E LE RICORRENTI DOMANDE DI SENSO</p> <p>La persona umana al centro di ogni possibile scenario culturale in prospettiva mondiale</p>	<p>Saper distinguere religiosità, religione e fede</p> <p>Cogliere i rischi e le opportunità delle tecnologie informatiche e dei nuovi mezzi di comunicazione sulla vita religiosa</p>	<p>Lezioni aperte dialogate</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Utilizzo del libro di testo</p> <p>-Confronto con le scritture</p> <p>-Ascolto – confronto attraverso clip, musica, poesia e letteratura</p>	<p>Ascolto - partecipazione</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni</p> <p>Ricerca di significati attraverso schede preparate</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>



<p>LA CHIESA DI FRONTE AI CONFLITTI E AI TOTALITARISMI DEL XX SECOLO</p> <p>Il Concilio Vaticano II</p> <p>La fraternità, categoria politica e storica acquisizione del XX secolo</p> <p>Frère Roger</p>	<p>Saper guardare, vedere e giudicare i fatti e gli eventi;</p> <p>Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore</p>	<p>-Lezioni aperte dialogate</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Utilizzo del libro di testo</p> <p>-Confronto con le scritture</p> <p>-Ascolto – confronto attraverso clip, musica, poesia e letteratura</p>	<p>Ascolto - partecipazione</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni</p> <p>Ricerca di significati attraverso schede preparate</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>IL DIALOGO INTERRELIGIOSO E IL SUO CONTRIBUTO PER LA PACE TRA I POPOLI</p> <p>Le radici giudaico-cristiane dell'Europa</p> <p>L'incontro dei capi delle religioni mondiali ad Assisi e la marcia per la Pace e la fraternità</p>	<p>Saper interpretare i fenomeni sociali a cominciare dalle radici, per comprendere lo sviluppo successivo .</p> <p>Saper operare il passaggio dalla memoria al presente.</p>	<p>-Lezioni aperte dialogate</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Utilizzo del libro di testo</p> <p>-Confronto con le scritture</p> <p>-Ascolto – confronto attraverso clip, musica, poesia e letteratura</p>	<p>Ascolto - partecipazione</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni</p> <p>Ricerca di significati attraverso schede preparate</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>L'INSEGNAMENTO DELLA CHIESA SULLA VITA, IL MATRIMONIO E LA FAMIGLIA</p> <p>Vita nuova nello Spirito</p> <p>Legge e libertà</p> <p>Caratteristiche fondamentali della morale cristiana</p> <p>Amicizia e libertà</p> <p>L'enciclica Laudato Sii</p>	<p>Saper motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo tramonto</p>	<p>-Lezioni aperte dialogate</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Utilizzo del libro di testo</p> <p>-Confronto con le scritture</p> <p>-Ascolto – confronto attraverso clip, musica, poesia e letteratura</p>	<p>Ascolto - partecipazione</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni</p> <p>Ricerca di significati attraverso schede preparate</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p> <p>Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato</p>
<p>I MITI DELLA CREAZIONE</p> <p>I due racconti della creazione nel libro della Genesi</p>	<p>Riconoscere nella Bibbia la sacralità della persona umana creata a immagine e somiglianza di Dio.</p> <p>Riconoscere nella cultura Europea i valori cristiani che l'hanno plasmata ed il</p>	<p>-Lezioni aperte dialogate</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Utilizzo del libro di testo</p>	<p>Ascolto - partecipazione</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Conversazioni</p>	<p>Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite.</p>



La sacralità della vita La pari dignità tra uomo e donna Il peccato originale Il bene e il male	contributo apportato dai monaci alla diffusione della cultura classica	-Confronto con le scritture -Ascolto – confronto attraverso clip, musica, poesia e letteratura	Ricerca di significati attraverso schede preparate	Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato
LA PASQUA DI GESU' E LE FESTE CRISTIANE Il significato della Croce Gesù realizza le promesse dell'A.T. La Pasqua evento di salvezza per tutti gli uomini L'enciclica Fratelli tutti di Papa Francesco	Riconoscere che l'aspirazione dell'essere alla libertà è la caratteristica dell'uomo biblico, creato da Dio in Cristo nello Spirito Saper riconoscere il significato delle principali feste cristiane negli usi e tradizioni della propria cultura	-Lezioni aperte dialogate -Brainstorming -Utilizzo del libro di testo -Confronto con le scritture -Ascolto – confronto attraverso clip, musica, poesia e letteratura	Ascolto - partecipazione Interrogazioni Conversazioni Ricerca di significati attraverso schede preparate	Capacità di esporre, collegare, approfondire le conoscenze acquisite. Criterio di sufficienza: Apprendimento dei concetti base espressi con linguaggio adeguato

6 Valutazione degli Apprendimenti

6.1 Criteri di valutazione

La competenza rappresenta la relazione tra il sapere (conoscenza) e il fare (abilità) ma questa relazione è complessa poiché non si tratta solamente di fare e neanche di sapere ma, un saper applicare secondo contesti e problematiche differenti operando delle scelte consapevoli. L'apprendimento per competenze sposta l'attenzione sul risultato da raggiungere che deve essere misurato attraverso prestazioni osservabili e valutabili. Occorre, dunque, precisare il legame tra la competenza da valutare e la relativa prestazione che permette al docente di arrivare alla valutazione.

Gli elementi da considerare per una valutazione della competenza sono:

- il risultato che la prestazione produce (il prodotto del lavoro)
- il percorso seguito per ottenere quel risultato

ma nella realizzazione di una prestazione intervengono anche le competenze organizzative, comportamentali e trasversali. Esse sono osservabili attraverso:

- la gestione delle informazioni (come si acquisisce l'informazione e come si tratta)
- la gestione delle risorse (utilizzate per realizzare un lavoro)
- la gestione delle relazioni
- la gestione dei problemi
- la gestione dei comportamenti

Il concetto di autonomia è strettamente collegato al concetto di competenza: è la capacità di realizzare prestazioni ricostruendo e giustificando il proprio processo lavorativo modificando le operazioni per migliorare il risultato.

La valutazione si articola in tre fasi:

- 1. Valutazione diagnostica** che si colloca nella prima fase di una attività didattica scolastico ed ha una funzione diagnostica circa i livelli cognitivi di partenza.
- 2. Valutazione formativa o analitica** accompagna in modo sistematico il processo di insegnamento-apprendimento per verificarne, "in itinere", l'efficacia, controllarne i risultati su ogni allievo, adeguare interventi, metodi e contenuti alle effettive esigenze della classe. La valutazione formativa riveste un ruolo molto importante poiché essa rappresenta uno strumento a sostegno dell'apprendimento quotidiano di abilità da parte degli studenti e permette di focalizzare, in modo particolare, le fasi del processo di apprendimento che sono essenziali per l'acquisizione delle abilità trasversali.
- 3. Valutazione sommativa** ha funzioni di bilancio consuntivo sull'attività scolastica proposta e sul livello d'apprendimento raggiunto da ogni studente. Per garantire una corretta valutazione dei risultati di apprendimento sono previste un congruo numero di verifiche (almeno tre).

In generale i docenti si atterranno ai seguenti criteri:

- a. rilevamento dei successi e delle difficoltà che gli alunni incontrano nell'apprendimento;
- b. revisione e riadattamento degli obiettivi didattici, dei metodi e degli strumenti adottati alla luce dei nuovi dati emersi per facilitare l'acquisizione degli obiettivi programmati;
- c. accertamento del raggiungimento dell'obiettivo didattico programmato e verifica della validità dello stesso;
- d. verifica della risposta dell'alunno alle stimolazioni e alle opportunità didattiche offerte;
- e. accertamento dell'azione didattica rispetto ai livelli di partenza;



f. accertamento dell'acquisizione degli obiettivi educativi da parte degli alunni.

Per una corretta e trasparente valutazione si utilizzano nelle varie discipline le seguenti prove, progettate da ogni docente in conformità agli obiettivi comuni della programmazione, alle effettive esigenze della classe, ai contenuti proposti, al metodo d'insegnamento ed ai criteri oggettivi di valutazione adottati:

- produzioni scritte o grafiche di vario genere;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- colloqui/relazioni
- attività tecnico-pratiche.

Per rendere oggettivi, omogenei e comprensibili i criteri di valutazione, i docenti utilizzano la seguente tabella che riporta la griglia di valutazione da utilizzare nel caso di una didattica in presenza

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1 - 3	Nessuna conoscenza o pochissime/poche conoscenze	Non riesce ad applicare le poche Conoscenze acquisite	Non è capace di effettuare alcuna analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite
4	Conoscenze frammentarie e superficiali	Riesce ad applicare solo parzialmente e confusamente le conoscenze acquisite	Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite
5	Conoscenze superficiali e non del tutto complete	Applica in modo non sempre preciso le conoscenze acquisite in compiti semplici	Effettua analisi e sintesi solo parziali. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base costruisce semplici valutazioni
6	Possiede le conoscenze generali degli argomenti	Applica le conoscenze acquisite ed è in grado di eseguire compiti semplici	Guidato e sollecitato riesce a raggiungere conclusioni appropriate
7	Possiede conoscenze generali correlate ad opportune riflessioni	Esegue compiti semplici e sa applicare i contenuti e le procedure, con ragionamenti coerenti	Riesce ad orientarsi in modo corretto, con evidente autonomia
8	Conoscenze complete, approfondite e coordinate	Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure con buone doti di rielaborazione	Riesce ad effettuare analisi complete, corredate da osservazioni critiche
9-10	Conoscenze complete, articolate, interiorizzate	Esegue compiti complessi, evidenziando capacità di sintesi, espresse con linguaggio essenziale e appropriato	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze. Effettua valutazioni personali.

6.2 Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe, dalle classi terze in poi, attribuisce a ciascun studente il credito scolastico (espresso in numero intero all'interno di una banda di oscillazione), così come previsto dal D. Lgs. N. 62 del 13 aprile 2017 che modifica i criteri dell'art. 1D.M. n. 42 del 22 maggio 2007 e dalla legge n 150 del 1 ottobre 2024



Il D. Lgs. N. 62 definisce i nuovi crediti formativi per il triennio. Il credito scolastico è determinato, tenendo conto della media dei voti ottenuti in ciascun anno scolastico, compreso il voto di condotta, nonché dall'assenza o presenza di debiti formativi.

Per l'attribuzione del credito per gli alunni che frequentano il secondo biennio e il quinto anno si segue la seguente tabella ministeriale presente nel D. Lgs. N. 62 del 04/17

Ban da di osci llazi one	Media dei voti M	Credito scolastico (Punti)		
		Decreto Ministeriale n. 62 del 13 aprile 2017		
		Classe Terza	Classe Quarta	Classe quinta
	$M < 6$	-	-	7 - 8
	$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
	$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
	$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
	$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
	$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Il Punteggio massimo al termine del triennio è pari a 40 punti

Il consiglio di classe procede all'attribuzione ad ogni alunno del credito scolastico tenendo presente, oltre la media dei voti, i seguenti indicatori:

Sigla Indicatore (art. 8 O.M. n. 26 del 15/03/07)

A	assiduità alla frequenza scolastica (non più di 30 giorni di assenza)
I	impegno e partecipazione al dialogo educativo
C	attività complementari ed integrative gestite dalla scuola
F	crediti formativi (attività non gestite dalla scuola)
O	rispetto dell'orario delle lezioni (non più di 25 ritardi in un anno)
R	giudizio positivo (non meno di discreto) in Religione cattolica ovvero, per coloro che non se ne avvalgono, valutazione positiva di un'attività alternativa, anche individuale, consistente nella preparazione di un lavoro finalizzato ad un arricchimento culturale o disciplinare specifico

Il Consiglio di Classe, alla luce delle oggettive difficoltà di trasporto, nel valutare l'assiduità alla frequenza ed il rispetto dell'orario terrà conto del luogo di provenienza di ogni studente.

Le attività complementari devono avere una durata di almeno 20 ore (eventualmente cumulative) ed una frequenza pari ai 2/3 per ciascun corso. I crediti formativi, rilasciati da enti esterni, devono contenere una breve descrizione dell'attività svolta ed essere coerenti con l'indirizzo di studio seguito.

Le tipologie di esperienza che danno luogo al credito formativo sono le seguenti:

- ✓ partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società e/o associazioni riconosciute dal CONI;
- ✓ frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingue legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento secondo le normative vigenti;
- ✓ frequenza positiva di corsi di formazione professionale;
- ✓ partecipazione in qualità di attore o con altri ruoli significativi a rappresentazioni teatrali con compagnie teatrali formalmente costituite;
- ✓ pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie, video su periodici/siti web regolarmente registrati presso il tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curriculum della scuola;
- ✓ esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi opportunamente documentate (nel caso di esperienze presso la Pubblica Amministrazione è ammissibile l'Autocertificazione);
- ✓ attività continuativa di volontariato, di solidarietà e di cooperazione adeguatamente comprovate.

Bisogna sottolineare che la legge n.150 del 10/24 ha modificato alcuni aspetti del decreto legislativo n.62/2017, in particolare l'art.15 del suddetto decreto al comma 2 viene modificato introducendo il comma 2-bis: ***“Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove/dieci”.***

Pertanto il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico sulla base della media dei voti può essere attribuito solo se:

- a) media dei voti con il decimale maggiore o uguale a 0,5 purché in presenza di un voto di condotta maggiore o uguale a nove/dieci;
- b) media dei voti con decimale compreso tra 0,2 a 0,49 abbinata a non meno di tre indicatori positivi sopraccitati purché in presenza di un voto di condotta maggiore o uguale a nove/dieci



7 Simulazione esame di maturità

In questo capitolo verranno illustrate le simulazioni delle prove presenti all'Esame di Maturità

7.1 Simulazione prima prova scritta dell'esame di maturità

La simulazione della prima prova scritta è stata effettuata il giorno 21 aprile 2026, ha avuto la durata di 6 ore, dalle ore 08.10 alle ore 13.40. La griglia di valutazione utilizzata, allegata al presente documento, è quella che è stata redatta dal Dipartimento di Lettere, che ha seguito le indicazioni ministeriali in base all' OM 65 del 14/03/22.

7.2 Simulazione seconda prova scritta dell'esame di maturità

La simulazione della seconda prova scritta della disciplina di indirizzo è stata effettuata il giorno 20 aprile 2026, ha avuto la durata di 6 ore, dalle ore 08:10 alle ore 13.40.

La griglia di valutazione utilizzata, allegata al presente documento, è quella redatta dal dipartimento di Elettronica, ed ha seguito i quadri di riferimento allegati al d.m. n.769 del 2018.

La traccia della seconda prova è stata stabilita collegialmente per tutte le classi dai docenti della disciplina di TPSEE.

La prova di TPSEE è stata somministrata seguendo le indicazioni normative e di durata di un esame di maturità. Ha riguardato la domotizzazione di una cucina.

7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di maturità

Sono state realizzate delle esercitazioni relative alle due prove scritte ed al colloquio orale.

Gli studenti hanno creato mappe concettuali, schemi sintetici e presentazioni in PPT su diversi argomenti relativi alle materie d'esame; hanno svolto esercitazioni pratiche di laboratorio e hanno preparato un elaborato tecnico completo accompagnata da una relazione progettuale.



8 Allegati

- Simulazione prima e seconda prova;
- Griglie di valutazione prima e seconda prova;
- Griglia di valutazione colloquio orale



9 Firme consiglio di classe

Cognome e Nome	Disciplina/e	Firme
(COORDINATRICE) SIANI GIUSEPPINA	LING. E LET. ITALIANA, STORIA	
EUSEBIO ANTONIO	ELET. ED ELETTRITEC.	
MASELLI LUIGI	SIST. AUTOM.	
CAPUANO VINCENZO	LAB. ELETTR. ELETTRITEC.	
LORIA PASQUALINO	TEC. SISTEMI E.E.	
FASANO MIRIAM	MATEMATICA	
MONETTI ROMINA in sostituzione della prof.ssa BERLEN FEDORA	LINGUA INGLESE	
AMATO ASSUNTA	RELIG. O MAT. ALTERN	
RAGNI STEFANIA	SCIEN. MOT. E SPORT.	
VESSICCHIO ELEONORA	ED. CIVICA o DIRITTO	

Cava de' Tirreni (SA), 15/05/2026

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Franca Masi