



Circolare n.62/2025-2026

Cava de' Tirreni, 23/10/2025

Agli alunni
Ai genitori degli alunni
Al DSGA
All'Albo Pretorio

Oggetto: Selezione di ALUNNI per percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni. CORSI di POTENZIAMENTO. Piano Estate 2.

Si comunica che è stato pubblicato all'Albo Pretorio della scuola il bando di selezione degli alunni ai fini della partecipazione ai percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2025-2026:

Avviso pubblico prot. 81652 del 23/05/2025

Obiettivi Specifici ESO4.6 – Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sottoazione: ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio.

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà i moduli:

Numero modulo	Tipologia modulo	Titolo	Descrizione	Durata (ore)
1	Competenza imprenditoriale	Imprenditorialità	Diritto/Economia per alunni del triennio ambito economico	30
2	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Making by doing	Materie professionalizzanti del triennio	30
3	Educazione motoria	Scienze motorie 1	Attività di aggregazione	30
4	Educazione motoria	Scienze motorie 2	Preparazione atletica e agonistica	30
9	Matematica, scienze e tecnologia	Matematica 1	Matematica per alunni del triennio	30
10	Matematica, scienze e tecnologia	Elettronica	Discipline di indirizzo per alunni del triennio tecnologico (EE)	30
12	Matematica, scienze e tecnologia	Scienze integrate	Chimica per alunni del biennio	30

Le **domande** dovranno essere consegnate compilando i modelli inclusi nell'Avviso, allegato alla presente Circolare, **entro le ore 12:00 del 29/10/2025**.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Franca Masi (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.



Istituto di Istruzione Superiore
Della Corte - Vanvitelli Cava de' Tirreni (Sa)



Cava de' Tirreni, lì 22/10/2025

**Agli alunni Ai genitori Al sito WEB
All'Albo Pretorio**

**REALIZZAZIONE DI PERCORSI EDUCATIVI VOLTI AL POTENZIAMENTO DELLE
COMPETENZE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI E PER LA SOCIALITÀ E
L'ACCOGLIENZA**

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026 - Fondi Strutturali Europei – Programma -Nazionale “scuola e competenze” 2021-2027 – Fondo Sociale Europeo plus (FSE+)

Avviso pubblico prot. 81652 del 23/05/2025 – PIANO ESTATE 2

Obiettivo specifico ESO4.6 –Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica sotto-azione ESO4.6.A.4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio

CNP: ESO4.6.A4.A-FSEPN-CA-2025-951

CUP: E34D25002080007

Codice candidatura numero 15152

OGGETTO: Avviso per la selezione di Corsisti Alunni – Moduli 1 – 2 – 3 – 4 – 9 – 10 – 12

VISTO l'Avviso Pubblico AOOGABMI/Prot. n. 81652 del 23/05/2025, relativo a “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni”;

VISTA la candidatura n. 15152 DEL 12/06/2025;

VISTA l'autorizzazione avvenuta in data 26/06/2025

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n.129, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTA la nota prot. n. AOOGABMI. n. 108714 del 25/06/2025, con la quale è stato autorizzato il progetto “Piano Estate” di cui alla candidatura n. 15152 del 12/06/2025 ;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;



VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTE le schede dei costi per singolo modulo;

PRESO ATTO che per la realizzazione di n. 7 moduli del percorso formativo occorre selezionare corsisti alunni

EMANA

il presente avviso interno per la selezione di Corsisti Alunni per la realizzazione del percorso PON FSE+ Azione: ESO4.6.A4 Inclusione e contrasto alla dispersione scolastica Sottoazione: ESO4.6.A4.A Interventi di ampliamento del tempo scuola, di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio

La selezione dei Corsisti alunni riguarderà i moduli:

Numero modulo	Tipologia modulo	Titolo	Descrizione	Durata (ore)
1	Competenza imprenditoriale	Imprenditorialità	Diritto/Economia per alunni del triennio ambito economico	30
2	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Making by doing	Materie professionalizzanti del triennio	30
3	Educazione motoria	Scienze motorie 1	Attività di aggregazione	30
4	Educazione motoria	Scienze motorie 2	Preparazione atletica e agonistica	30
9	Matematica, scienze e tecnologia	Matematica 1	Matematica per alunni del triennio	30
10	Matematica, scienze e tecnologia	Elettronica	Discipline di indirizzo per alunni del triennio tecnologico (EE)	30
12	Matematica, scienze e tecnologia	Scienze integrate	Chimica per alunni del biennio	30

Gli alunni potranno frequentare al massimo i corsi relativi a n° 1 modulo, facendone richiesta. Si precisa che:

- La partecipazione è aperta ad alunni di sesso maschile e femminile
- Il numero massimo di corsisti per modulo non può superare le 25 unità
- Il numero minimo di corsisti per modulo non può essere inferiore a 19 unità

Le attività si svolgeranno presumibilmente dal mese di novembre 2025 e si concluderanno entro il mese di giugno 2026, con lezioni svolte sempre alla presenza di un esperto e di un tutor.

Nel caso di un numero di domande eccedente il massimo previsto, la selezione sarà effettuata sulla base di una graduatoria stilata seguendo, nell'ordine, i seguenti criteri deliberati dagli organi collegiali e riassunti nelle seguenti tabelle:



Tabella 1 - Status socio-economico familiare

	Indicatore ISEE familiare documentato					Punteggio attribuito	
1			Sino a €	13.000,00		Punti	8
2	Oltre €	13.000,00	e sino a €	19.000,00		Punti	7
3	Oltre €	19.000,00	e sino a €	25.000,00		Punti	6
4	Oltre €	25.000,00	e sino a €	31.000,00		Punti	5
5	Oltre €	31.000,00	e sino a €	37.000,00		Punti	4
6	Oltre €	37.000,00	e sino a €	43.000,00		Punti	3
7	Oltre €	43.000,00	e sino a €	49.000,00		Punti	2
8	Oltre €	49.000,00	e sino a €	55.000,00		Punti	1
9	Oltre €	55.000,00				Punti	0

N.B. In assenza di presentazione del modello ISEE (o di valida ed alternativa autocertificazione) sarà considerata la fascia oltre € 55.000,00

Tabella 2 - Status culturale familiare

	Indicatore culturale certificato				Punteggio attribuito	
1	Genitori entrambi con titolo di scuola primaria				Punti	8
2	Un genitore con titolo di scuola primaria ed un altro con titolo di scuola secondaria di primo grado				Punti	7
3	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di primo grado				Punti	6
4	Un genitore con titolo di scuola secondaria di primo grado ed un altro con titolo di scuola secondaria di secondo grado				Punti	5
5	Genitori entrambi con titolo di scuola secondaria di secondo grado				Punti	4
6	Un genitore con titolo di scuola secondaria di secondo grado ed un altro con laurea triennale				Punti	3
7	Genitori entrambi con titolo di laurea triennale				Punti	2
8	Un genitore con titolo di laurea triennale ed un altro con laurea specialistica				Punti	1
9	Genitori entrambi con titolo di laurea specialistica				Punti	0

N.B. In assenza di uno dei genitori sarà valutato doppio il titolo di studio posseduto dal genitore superstite

Tabella 3 - Status relazionale				
	Indicatore relazionale certificato		Punteggio attribuito	
1	Alunni con disturbi specifici dell'apprendimento certificati (dislessia, disortografia, disgrafia, discalculia)		Punti	8
2	Alunni con deficit certificati di attenzione, iperattività, impulsività		Punti	7
3	Alunni con disabilità motorie certificate (disturbi cerebrali e/o paralisi)		Punti	6
4	Alunni con disturbi autistici certificati		Punti	5
5	Alunni BES con disturbi di tipo relazionale evidenziati dai consigli di classe		Punti	4
6	Alunni privi di entrambi i genitori		Punti	3
7	Alunni con genitori divorziati		Punti	2
8	Alunni con genitori separati		Punti	1
9	Alunni privi di problemi relazionali		Punti	0

Tabella 4 - Disagio nell'apprendimento				
	Indicatore dell'apprendimento certificato		Punteggio attribuito	
1	Alunni che frequentano per la 3° volta la medesima classe		Punti	8
2	Alunni che frequentano per la 2° volta la medesima classe		Punti	7
3	Alunni promossi con debiti formativi in tre materie nei precedenti due anni scolastici		Punti	6
4	Alunni promossi con debiti formativi in tre e due materie nei precedenti due anni scolastici		Punti	5
5	Alunni promossi con debiti formativi in due materie nei precedenti due anni scolastici		Punti	4
6	Alunni promossi con debiti formativi in due ed una materia nei precedenti due anni scolastici		Punti	3
7	Alunni promossi con debiti formativi in una materia nei precedenti due anni scolastici		Punti	2
8	Alunni promossi con debito formativo in una materia in uno dei due precedenti anni scolastici		Punti	1
9	Alunni promossi senza debiti formativi		Punti	0

Tabella 5 - Rischio di dispersione				
	Indicatore della dispersione		Punteggio attribuito	
1	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 15 (valutati gli ultimi quattro mesi)		Punti	8
2	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 10 (valutati gli ultimi quattro mesi)		Punti	7
3	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)		Punti	6
4	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 8 (valutati gli ultimi due mesi)		Punti	5
5	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 6 (valutati gli ultimi due mesi)		Punti	4
6	Alunni con numero di assenze medie mensili e/o ritardi superiori a 4 (valutati gli ultimi due mesi)		Punti	3
7	Alunni con note disciplinari superiori a 8 (valutati gli ultimi quattro mesi)		Punti	2
8	Alunni con note disciplinari superiori a 5 (valutati gli ultimi due mesi)		Punti	1
9	Alunni promossi senza debiti formativi		Punti	0

Tabella 6 - Premialità del merito				
	Indicatore del merito scolastico certificato		Punteggio attribuito	
1	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media superiore al nove		Punti	8
2	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media superiore al nove		Punti	7
3	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra l'otto ed il nove		Punti	6
4	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra l'otto ed il nove		Punti	5
5	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sette e l'otto		Punti	4
6	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sette e l'otto		Punti	3
7	Alunni promossi gli ultimi due anni scolastici con la media compresa tra il sei ed il sette		Punti	2
8	Alunni promossi l'ultimo anno scolastico con la media compresa tra il sei ed il sette		Punti	1
9	Alunni promossi con debiti formativi in uno degli ultimi due anni scolastici		Punti	0



Per gli alunni che fanno richiesta di partecipazione è obbligatoria l'acquisizione del consenso scritto dei genitori (o dello studente maggiorenne) al trattamento dei dati; l'eventuale mancato consenso comporta l'impossibilità per lo studente di partecipare alle attività formative e, una volta iniziate le attività, non sarà più possibile revocare tale consenso.

Si invitano i sigg. genitori (o gli studenti maggiorenni) a compilare:

- L'istanza di partecipazione;
- La scheda notizie alunno;
- Le schede di attribuzione del punteggio.

I moduli, debitamente compilati, dovranno essere consegnati entro e non oltre **le ore 12:00 del 29/12/2024** presso la segreteria dell'Istituto.

Non sono ammesse domande redatte su moduli non conformi a quelli allegati al presente Avviso.

In calce al presente avviso è inserita la descrizione dettagliata del progetto e dei moduli.

Il presente Avviso viene pubblicato sul sito web dell'Istituto www.dellacortevanvitelli.gov.it.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Franca Masi (*)

(*) Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO E DEI MODULI

Descrizione ed Obiettivi del progetto

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per l'anno scolastico 2025-2026, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni.

Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali.

I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

I percorsi di formazione sono volti a:

- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Modulo n° 1: Competenza Imprenditoriale

Titolo: IMPRENDITORIALITÀ

Descrizione del modulo

Il laboratorio prevede la simulazione di creazione di una campagna di crowdfunding, attribuendo ruoli e responsabilità specifiche (redazione, video, ricerca partnership, community engagement, etc.).

Sono previste anche discussioni con imprenditori su aspetti pratici e meno visibili del fare impresa, come l'accesso al credito, la contabilità e il bilancio aziendale, la ricerca di opportunità di finanziamento, esercizi per il digital marketing con la progettazione piani editoriali per i Social Media, accrescere e monitorare audience e pianificare campagne di marketing efficaci sui Social Network.

L'esperto avrà cura di proporre una progettazione esecutiva nel quale individuerà:

- **Obiettivi**
- **Risultati**
- **I contenuti**
- **La metodologia**
- **La verifica**
- **La valutazione**

Modulo n° 2: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Titolo: Making by doing

Descrizione del modulo

In questo percorso, rivolto essenzialmente agli studenti del triennio, si vogliono creare interventi atti ad evidenziare l'aspetto laboratoriale delle conoscenze, in modo da completare, consolidare e approfondire le conoscenze apprese. Si è fermamente convinti che il tipo di metodologia learning by doing sia in grado di favorire la comprensione e l'interiorizzazione delle conoscenze, oltre a stimolare la curiosità aiutando a calare le nozioni in situazioni reali.

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.

Promuovere e sostenere l'istruzione STEM significa avvalersi di un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. Quindi, lo studio delle discipline STEM offre opportunità senza precedenti per lo sviluppo personale e professionale e può contribuire a creare una società più equa, inclusiva e avanzata.

L'esperto avrà cura di proporre una progettazione esecutiva nel quale individuerà:

- **Obiettivi**
- **Risultati**
- **I contenuti**
- **La metodologia**
- **La verifica**
- **La valutazione**

Modulo n° 3: Educazione motoria

Titolo: *Scienze motorie 1*

Descrizione del modulo

Il modulo è pensato per promuovere l'inclusione, la socialità e uno stile di vita sano attraverso l'organizzazione e la partecipazione ad attività extrascolastiche. Lo sport di squadra, inoltre, favorisce lo sviluppo del lavoro in team, oltre a sviluppare competenze sportive, vivere momenti di competizione e far comprendere l'importanza del rispetto delle regole.

Le attività mireranno essenzialmente a rafforzare la socialità, facendo percepire la scuola come

- **Obiettivi**
- **Risultati**
- **I contenuti**
- **La metodologia**
- **La verifica**
- **La valutazione**

Modulo n° 4: Educazione motoria

Titolo: *Scienze motorie 2*

Descrizione del modulo

Il modulo intende rafforzare i legami sociali e l'integrazione oltre a favorire uno stile di vita attivo e sano. Inoltre, la pallacanestro aiuta a promuovere lo spirito di squadra, il rispetto delle regole e quello della persona. Gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare competenze sportive, collaborare con i compagni di squadra e vivere momenti di competizione.

Le attività mireranno essenzialmente a rafforzare la socialità, facendo percepire la scuola come

- **Obiettivi**
- **Risultati**
- **I contenuti**
- **La metodologia**
- **La verifica**
- **La valutazione**

Modulo n° 9: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: *Matematica di base*

Descrizione del modulo

Il percorso, rivolto essenzialmente agli studenti del triennio, intende rafforzare le competenze in ambito matematico soprattutto degli studenti che hanno manifestato maggiori difficoltà durante l'anno scolastico.

In una società sempre più tecnologica e professionalizzata, la mentalità, l'approccio e la struttura mentale offerte da questa materia, risultano infatti sempre più importanti in vista di una futura competitività nel mondo del lavoro.

L'idea è di catturare l'attenzione degli alunni e guidarli nello studio, cercando di mostrare un approccio differente. In particolare si vogliono affinare le capacità di problem solving e formalizzazione di un problema, in modo da poterle applicare in diversi campi.

L'esperto avrà cura di proporre una progettazione esecutiva nel quale individuerà:

- **Obiettivi**
- **Risultati**
- **I contenuti**
- **La metodologia**
- **La verifica**
- **La valutazione**

Modulo n° 10: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: *Elettronica*

Descrizione del modulo

Questo percorso, che è stato pensato essenzialmente per gli studenti del triennio, vuole sottolineare l'aspetto laboratoriale delle conoscenze, in modo da completare, consolidare e approfondire le conoscenze apprese. La metodologia usata sarà il learning by doing, in grado di favorire la comprensione e l'interiorizzazione delle conoscenze, oltre a stimolare la curiosità aiutando a calare le nozioni in situazioni reali.

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.

L'istruzione STEM è un metodo di insegnamento nuovo, in grado di affiancarsi alle classiche lezioni frontali, con un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. Offre opportunità senza precedenti per lo sviluppo personale e professionale e può contribuire a creare maggiori consapevolezze.

L'esperto avrà cura di proporre una progettazione esecutiva nel quale individuerà:

- **Obiettivi**
- **Risultati**
- **I contenuti**
- **La metodologia**
- **La verifica**
- **La valutazione**

Modulo n° 12: Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)

Titolo: *Chimica*

Descrizione del modulo

Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.

Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale.

Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

L'esperto avrà cura di proporre una progettazione esecutiva nel quale individuerà:

- **Obiettivi**
- **Risultati**
- **I contenuti**
- **La metodologia**
- **La verifica**
- **La valutazione**

