



Istituto Istruzione Superiore “Della Corte-Vanvitelli”

Allegato criteri di valutazione educazione civica

1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione della disciplina di educazione civica assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di classe.

Secondo le nuove linee guida, la valutazione deve basarsi su tre assi fondamentali:

- **Costituzione:** conoscenza dei diritti/doveri, delle istituzioni dello Stato e dell'UE, e dei simboli della Repubblica.
- **Sviluppo Sostenibile:** Rispetto dell'ambiente, educazione alla salute, protezione civile e cittadinanza solidale.
- **Cittadinanza Digitale:** Uso consapevole e critico dei media, rispetto della netiquette, cyberbullismo e sicurezza in rete.

La valutazione dell'educazione civica non deriva esclusivamente da prove somministrate, ma da una sistematica osservazione degli atteggiamenti dello studente durante lo svolgimento della UDA di educazione civica e in generale durante l'intero anno scolastico, attraverso i giudizi analitici dei singoli docenti.

La seguente tabella riassume una griglia di valutazione sulla base dei risultati degli studenti in termini di conoscenza, abilità e atteggiamenti

COMPETENZE			
• Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali • Educazione alla cittadinanza digitale; • Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze • Educazione alla legalità e contrasto alle mafie • Educazione alla salute e al benessere, alla educazione stradale • Educazione finanziaria			
Livello voto	conoscenze	abilità	atteggiamenti
Avanzato 9-10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali originali utili anche a migliorare le procedure che adatta alle varie soluzioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi
Intermedio 7-8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse	L'alunno adotta solitamente, atteggiamenti e comportamenti

	e organizzate. L'alunno sarà recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi utilizzati, con buona pertinenza	coerenti con l'Educazione civica e mostra di avere una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate
Base 6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili qualche aiuto del docente o dei compagni	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
In fase di acquisizione 5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica. Risulta consapevole della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione degli adulti.
Non raggiunto 4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili solo con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto in modo sporadico, solo con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'Educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.