**SCHEDA DI VALUTAZIONE STUDENTE**

**A CURA DELLA STRUTTURA OSPITANTE**

**FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO**

**A.S. 2025/26**

**Denominazione del Progetto**

**“Students at work ”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Scheda Valutazione Studente** | |
| **Studente:**  **Corso: Turismo Classe** | **Responsabile:** |

|  |
| --- |
| **Formazione scuola-lavoro: dal \_\_\_ / \_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_ al \_\_\_ / \_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_** |

**Ente/Azienda**

**……………………………..**

**LIVELLI: 4 = OTTIMO, 3 = BUONO, 2 = SUFFICIENTE, 1 = INSUFFICIENTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPITI DI REALTA’ | PERITO TECNICO PER IL TURISMO   * Usa i diversi registri linguistici in contesti differenti * Ricerca ed elabora dati * Interagisce con le persone nel rispetto delle diverse identità culturali | | | |
| FOCUS | LIVELLO | DESCRITTORI | PUNTEGGI | COMPETENZE |
| Usa i diversi registri linguistici in contesti differenti | 4 | E' in grado di usare i diversi registri linguistici in contesti differenti |  | Interagire con persone di altra nazionalità |
| 3 | E' in grado di usare i diversi registri linguistici in contesti differenti se guidato |
| 2 | E' in grado di usare pochi registri linguistici in contesti differenti anche se guidato |
| 1 | Non è in grado di usare i diversi registri linguistici in contesti differenti se guidato |
| Ricerca ed elabora dati | 4 | E' in grado di ricercare e di elaborare dati |  | Essere in grado di osservare il fenomeno turistico e di elaborare programmi relativi al turismo in entrata/ uscita |
| 3 | E' in grado di ricercare e di elaborare dati se guidato |
| 2 | E' in grado di ricercare ma non di elaborare dati |
| 1 | Non è in grado di ricercare e di elaborare dati |
| Interagisce con le persone nel rispetto delle diverse identità culturali | 4 | E' in grado di interagire con le persone nel rispetto delle diverse identità culturali |  | Mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all’interlocutore e alla situazione |
| 3 | E' in grado di interagire con le persone nel rispetto delle diverse identità culturali non autonomamente |
| 2 | Mostra difficoltà ad interagire con le persone nel rispetto delle diverse identità culturali |
| 1 | Non è in grado di interagire con le persone nel rispetto delle diverse identità culturali |