



Istituto Istruzione Superiore “Della Corte-Vanvitelli”

Progetti del piano dell’offerta formativa e progetto d’istituto PCTO Students at work

Anno scolastico 2020-2021



Sommario

1	PROGETTI ANNUALI	1
1.1	PROGETTI DI INDIRIZZO ANNUALI	1
1.1.1	Progetto pennelli digitali.....	1
1.1.2	Progetto formativo associati studenti ANTEV.....	2
1.1.3	Mettiamoci in forma...zione.....	2
1.1.4	Mira al tuo futuro	3
1.1.5	Progetto il cittadino Europeo ECDL	3
1.1.6	Certificazione lingua inglese e francese	4
1.1.7	Competizioni matematiche	4
1.1.8	Progetto istruzione domiciliare.....	4
1.1.1	Progetto Automazione domestica con Arduino	5
1.1.2	Accordo di rete fiori digitali - didattica in pillole.....	5
1.1.3	Sportello didattico.....	6
1.1.4	Young Innovators 2: Deepening and Broadening the Italian experiment”	6
1.1.5	Meno è meglio – riduzione dei rifiuti-.....	6
1.1.6	Progetto OpenSchool	7
1.1.7	Progetto Supporto Psicologico	7
1.1.8	Progetto Etwinning – crea la tua impresa virtuale-.....	8
1.1.9	Progetto Erasmusplus KA2.....	8
1.1.10	Progettazione integrata: primo approccio ai software BIM	8
1.1.11	Educazione stradale a cura di piloti disabili.....	9
1.1.12	Educazione Finanziaria e Cittadinanza Economica.....	9
1.1.13	Dirigenti in rete percorsi di educazione civile e cittadinanza attiva	10
1.2	PROGETTI PON/POR.....	10
2	PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON ENTI ESTERNI	11
2.1.1	Ben...essere in amore	11
2.1.2	Crescere Felix	11
2.1.3	Progetto Fair Gambling.....	11
2.1.4	Progetto Free Life “prevenzione dalle dipendenze di sostanze e da comportamenti	12
2.1.5	Cancro io ti boccio.....	12
3	PROGETTI CURRICOLARI, EVENTI CULTURALI E VISITE GUIDATE	13
3.1.1	Premio letterario Badia.....	13
3.1.2	Premio Com@TE	13
4	PROGETTO DI ISTITUTO PCTO “STUDENTS AT WORK”	14
4.1	ATTIVITÀ PREVISTE DAL PCTO	14
5	SOGGETTI COINVOLTI NEL PROGRAMMA PCTO	16
5.1	LA SCUOLA.....	16
5.2	LO STUDENTE	16
5.3	ENTI ESTERNI COINVOLTI: ASSOCIAZIONI, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE/CTS.....	17
5.4	I CONSIGLI DI CLASSE	17
5.5	TUTOR INTERNI ED ESTERNI	18
5.6	TUTOR INTERNI	18
5.7	TUTOR ESTERNI.....	18
5.8	RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI.....	18
6	REALIZZAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL PCTO	20
6.1	AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL’INTERVENTO PROGETTUALE	20
6.1.1	Fase preparatoria.....	20



6.1.2	Fase operativa.....	20
6.1.3	Fase della valutazione.....	20
6.2	DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI E ATTIVITA'.....	20
6.3	VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO.....	20
6.4	SALUTE E SICUREZZA.....	21
6.5	MODULISTICA.....	22
7	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING.....	23
7.1	NON SOLO SCUOLA.....	23
7.1.1	Obiettivi formativi.....	23
7.1.2	Competenze da acquisire, nel percorso progettuale.....	23
8	TURISMO.....	25
8.1	TERRITORIO: "MATERIA PRIMA" DEL PRODOTTO TURISTICO".....	25
9	GRAFICA E COMUNICAZIONE.....	27
9.1	GRAPHIC OUT.....	27
10	COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO.....	29
10.1	"STUDENTI... SI VA IN AZIENDA".....	29
11	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA.....	31
11.1	BIONIC ... STUDENTS.....	31
12	PROGETTO TRASVERSALE IN AMBITO SPORTIVO.....	33
12.1	"STUDENTI IN ...GAMBA".....	33
12.2	STUDENTS... REFEREES.....	34
13	VALUTAZIONE "SOFT/LIFE SKILLS".....	37

1 Progetti annuali

1.1 Progetti di indirizzo annuali

Il Collegio dei docenti, in funzione degli obiettivi di processo individuati nel RAV, ha deciso di concentrare l'ampliamento dell'offerta formativa su alcuni progetti.

1.1.1 Progetto pennelli digitali

Responsabile Prof Vincenzo Lauria

Finalità In seguito all'autovalutazione, nell'ambito dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione, si è ritenuto di arricchire l'offerta formativa disciplinare, attraverso percorsi di approfondimento di ambiti che non sempre trovano spazi adeguati all'interno dei curricula, peraltro corposi e forse eccessivamente frammentati. Nel giro di pochi anni la digitalizzazione delle informazioni, delle fonti e degli strumenti (siano essi di input e di output), hanno portato e stanno portando ad uno stravolgimento degli stessi processi cognitivi e, di conseguenza, di quelli creativi. La vettorializzazione e rasterizzazione dei segni (grafici, fotografici, video) ha portato e sta portando all'unificazione di linguaggi che un tempo avevano codici e convenzioni di fatto separati (si pensi all'animazione 2D e 3D, per esempio). E' di fondamentale importanza allora dare all'allievo (pur essendo, a differenza dello stesso docente, un nativo digitale) maggiore conoscenza della molteplicità dei linguaggi, delle tecniche e delle tecnologie (below e above the line, come si usa dire oggi) e consapevolezza nell'uso di esse, individuandone elementi comuni ed elementi di differenza (per esempio le analogie e le differenze esistenti tra grafica calcografica tradizionale e quella contemporanea che utilizza supporti, tecniche e software dedicati).

Anche se l'Istituto in questi ultimi anni ha investito in termini di innovazione informatica per l'indirizzo di Grafica e Comunicazione (si pensi al laboratorio Mac), si tratta di continuare su questa linea strategica, utilizzando in maniera più sistematica i mezzi esistenti (si pensi ad esempio alla stampante ed allo scanner 3D) ed investendo ancor di più, compatibilmente con le risorse disponibili, in termini di tecnologie e software dedicati, per ciò che attiene alla grafica digitale, alla fotografia e video digitali, ma anche in ambiti legati alla tradizione analogica (tavoli luminosi, episcopi, reglette per animazione, set luci, ecc.).

Gli obiettivi operativi possono essere riassunti nei seguenti punti:

- Rafforzare la competenza e la consapevolezza degli allievi nella gestione dei linguaggi e degli strumenti digitali, anche in rapporto a quelli analogici, al fine di fornire un forte contributo alle performance scolastiche e, successivamente, degli stessi in ambito post-scolastico e/o lavorativo
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza, base e trasversali
- Raggiungimento di adeguate competenze tecnico-professionali
- Maggior concentrazione della spesa sui progetti prioritari funzionali al curriculum

Destinatari Studenti del triennio dell'indirizzo di grafica e comunicazione

Tempi Triennio 2020-2021



1.1.2 Progetto formativo associati studenti ANTEV

Responsabile	Costantino Carraro Presidente ANTEV Responsabile della scuola prof. Carmine Marrone Tutor della scuola prof.ssa Rita Montone
Finalità	L'obiettivo del corso è fornire le conoscenze tecniche di base necessarie per iniziare l'attività di tecnico preposto alla verifica, controllo e manutenzione di apparecchiature elettromedicali, da laboratorio e impianti elettrici nei locali medici, fornendo le indicazioni normative e giuridiche più innovative presenti nel settore. Il corso dovrà essere completato con una fase pratica di addestramento, ove indicato, comprendente anche l'esercitazione all'uso della strumentazione. L'offerta formativa deve prevedere l'effettuazione di almeno n. 20 ore in sessioni giornaliere di massimo 4 ore di corso teorico-pratico con verifica finale dell'apprendimento teorico.
Destinatari	Classe IV e V dell'indirizzo elettronica-elettrotecnica
Tempi	Anno scolastico 2020/21

1.1.3 Mettiamoci in forma...zione

Responsabile	Ferdinando Angrisani
Finalità	L'I.I.S. "Della Corte – Vanvitelli" è stato designato dagli Istituti scolastici dell'Ambito 23 come scuola capofila di una rete di scopo territoriale per la formazione, e si occuperà di organizzare a titolo gratuito delle Unità Formative della durata di 25 ore (12 in presenza e 13 in FAD) per i docenti di ruolo di tutte le scuole facenti parte la rete di scopo. La formazione sarà improntata secondo esigenze formative, suddivise tra bisogni prioritari, funzioni strategiche e bisogni specifici condivisi e non condivisi. Le attività formative saranno ulteriormente suddivise per aree tematiche, tra cui: <ul style="list-style-type: none">▪ Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento;▪ Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;▪ Inclusione e disabilità;▪ Valutazione e Miglioramento;▪ Autonomia organizzativa e didattica;▪ Competenze di Lingua Straniera;▪ Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;▪ Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;▪ Scuola e Lavoro La scuola si attiverà a divulgare e assistere i docenti a partecipare ai corsi coerenti con il PTOF, il RAV e il PDM organizzati in istituti del territorio.
Destinatari	A tutti gli insegnanti e personale ATA
Tempi	Triennio 2019-2022

1.1.4 *Mira al tuo futuro*

Responsabili Michelangelo **Oliano** e Annamaria **Consalvo**

Commissione orientamento: Ferdinando **Angrisani**, Gianna **Barrella**, Maria Rosaria **Bisogno**, Rita **Cardone**, Lucia **Coppola**, Leonilda **D'Amico**, Luisa **Ferrara**, Antonietta **Galdi**, Pellegrino **Gambardella**, Filomena **Iannella**, Rosa **Rocco**, Gabriella **Rotondo**, Ciro **Sorrentino**

Finalità Orientare gli studenti delle scuole medie al proseguimento di studi verso IIS settore Economico e Tecnologico con la conoscenza dei diversi indirizzi che offre la nostra scuola, ed in particolare:

- ✓ Avvicinare gli studenti al mondo economico, del lavoro e come realizzare un'impresa;
- ✓ Iniziare a conoscere le procedure informatiche e come creare pagine web;
- ✓ Avvicinare gli studenti al mondo del turismo e alla conoscenza delle lingue straniere
- ✓ Iniziare a conoscere le nuove tecnologie nel campo della progettazione e del disegno tecnico
- ✓ Presentare la comunicazione attraverso gli strumenti grafici, il fumetto e l'animazione
- ✓ Iniziare a conoscere le apparecchiature elettroniche e il loro funzionamento

Destinatari Rivolto agli studenti del terzo anno delle scuole secondarie di primo grado aderenti al progetto e agli studenti del triennio della nostra scuola

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.5 *Progetto il cittadino Europeo ECDL*

Responsabile Prof. ssa Rosanna **Zotti**

Finalità livello internazionale, che mira a far acquisire le competenze informatiche agli allievi del nostro istituto.

La **Nuova ECDL** è stata sviluppata proprio per rispondere alle mutate condizioni della realtà tecnologica e informatica e al modo in cui interagiamo con esse ed è un ottimo strumento per introdurre le competenze digitali in ambito scolastico. I corsi sono modulari con esame finale secondo le direttive ECDL

- ✓ Modulo 1: Computer essential (Elementi di base: hardware, software, sistema operativo)
- ✓ Modulo 2: Online essential (Elementi di base delle reti e dei servizi online)
- ✓ Modulo 3: Word Processing (Elaborazione testi: Word)
- ✓ Modulo 4: Spreadsheet (Fogli elettronici: Excel)
- ✓ Modulo 5: Presentation (Strumenti di presentazione: PowerPoint)
- ✓ Modulo 6: IT-Security (Sicurezza informatica)
- ✓ Modulo 7: On line collaboration (Strumenti di collaborazione in rete)

Destinatari Rivolto agli alunni del triennio

Tempi Anno scolastico 2020/21



1.1.6 *Certificazione lingua inglese e francese*

Responsabile Prof.ssa Vincenza **Criscuolo**

Finalità L'obiettivo primario è quello di continuare a dare la possibilità a tutti gli studenti dell'istituto di acquisire un titolo rilasciato da un ente certificatore esterno alla scuola di appartenenza che certifichi il livello di competenza linguistica B1 (PET).

Tale titolo viene riconosciuto come credito da alcune facoltà universitarie e può essere allegato al curriculum personale.

Una ulteriore innovazione del progetto riguarda la possibilità di poter far conseguire agli alunni del nostro istituto altre due certificazioni linguistiche: Francese per i livelli B1 (Delf scolaire)

Destinatari Rivolto agli alunni del biennio

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.7 *Competizioni matematiche*

Responsabile Prof. Matteo **Desiderio**

Finalità La finalità principale è potenziare le competenze matematiche degli allievi per prepararli alle competizioni nazionali

Attraverso la proposizione di test talvolta ludici in altri casi legati alla quotidianità e in altri ancora di natura teorica, espressi in modo formale e rigoroso, si vuole giungere ad approfondire argomenti di carattere matematico, spesso trattati nell'ambito dello studio curricolare in modo superficiale o talvolta solo accennati, evidenziando il loro aspetto pratico e favorendo contemporaneamente l'impostazione logica del ragionamento e la capacità di modellizzazione matematica per risolvere problemi tratti dal mondo reale.

Destinatari Rivolto agli studenti del biennio

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.8 *Progetto istruzione domiciliare*

Responsabile Prof.ssa Gabriella **Rotondo**

Finalità L'istruzione domiciliare permette di garantire agli alunni, che si trovano nell'impossibilità di recarsi a Scuola per gravi motivi di salute, il diritto all'Istruzione e all'Educazione.

Il servizio didattico offerto si presenta come parte integrante del processo terapeutico e non risponde solo ad un diritto costituzionalmente garantito; esso



contribuisce, infatti, al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti. L'importanza dell'istruzione domiciliare, dunque, come leggiamo nella premessa della circolare MIUR n. 56 del 4 luglio 2003, non è relativa soltanto al diritto all'istruzione ma anche al recupero psicofisico dell'alunno grazie al mantenimento dei rapporti con il mondo della scuola: insegnanti e compagni.

Destinatari Rivolto agli alunni della scuola

Tempi Anno scolastico 2020/2021

1.1.1 Progetto Automazione domestica con Arduino

Responsabile Prof. Gianfranco **Attanasio**

Finalità La finalità del progetto è quella far acquisire agli allievi la conoscenza della domotica per il controllo delle luci e delle altre apparecchiature presenti in una casa civile

Destinatari alunni terza, quarta e quinta del corso di elettronica elettrotecnica

Tempi Anno scolastico 2019/2020

1.1.2 Accordo di rete fiori digitali - didattica in pillole-

Referente Prof.ssa Filomena **Iannella**

Finalità sollecitare processi innovativi, con particolare riferimento alla didattica breve, che siano coerenti con le nuove modalità di apprendimento e con la velocità dei processi della nostra epoca;

approfondire sistematicamente la distillazione dei contenuti per ogni anno scolastico, almeno per le materie comuni a tutti gli istituti, quale italiano, matematica e una lingua straniera, nonché per due materie di indirizzo;

potenziare le competenze attese alla fine dell'anno scolastico, raggiungendo gli stessi risultati in tempi ridotti di insegnamento;

esplicitare metodologie didattiche in grado di potenziare negli alunni capacità di problem solving e di comunicazione

Destinatari Alunni della scuola

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.3 Sportello didattico

Responsabile Prof. Mattero **Desiderio**

Finalità Lo sportello didattico non si configura come un corso tradizionale da seguire ed a cui partecipare in modo continuativo, ma al contrario, nella possibilità che ha lo studente di attivare la richiesta di un supporto didattico soltanto nel momento in cui lo stesso discente è consapevole e desideroso di assistenza da parte di un docente qualificato.

Inoltre, il fatto che non si configuri come un corso da seguire nella sua integrità, permette all'allievo di non percepire il "peso" di doversi impegnare per un periodo prolungato in un'attività che può interessarlo solo in alcune parti, ma al contrario di partecipare al progetto soltanto quando realmente ne avverte la necessità.

In sintesi il progetto intende supportare il percorso di apprendimento di ogni allievo con interventi di "recupero" e "potenziamento" nel momento in cui lo stesso ne ha piena consapevolezza;

Destinatari Tutti gli allievi

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.4 Young Innovators 2: Deepening and Broadening the Italian experiment"

Responsabili Prof. Pellegrino **Gambardella** e **Ciro Sorrentino**

Finalità L'iniziativa portata avanti con il progetto "Young Innovators 2: Deepening and Broadening the Italian experiment" ha come obiettivo il supporto alle attività educative proposte agli studenti sulle tematiche ambientali, dei cambiamenti climatici, della sostenibilità e dell'economia circolare attraverso modalità innovative, coinvolgenti e partecipative per i ragazzi.

Nel corso dell'evento, gli studenti saranno chiamati a risolvere con le proprie idee la sfida: "Come possiamo aumentare la raccolta dei piccoli elettrodomestici, come il nostro smartphone, nella nostra città?"

Destinatari Alcuni alunni

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.5 Meno è meglio – riduzione dei rifiuti-

Responsabili Prof. Pellegrino **Gambardella** e **Ciro Sorrentino**

Finalità Il progetto si pone l'obiettivo di rafforzare le competenze sui comportamenti virtuosi da tenere per ridurre la produzione dei rifiuti.

Il progetto si pone l'obiettivo di far conoscere la filiera del riciclo e del recupero dei rifiuti



partendo da una corretta e consapevole raccolta differenziata. Dai processi naturali si affronteranno le tematiche legate alla durata temporale dei processi della biodegradazione dei rifiuti e alle buone pratiche che ciascuno può adottare per trasformare i rifiuti in risorse come il compostaggio domestico o riciclo creativo.

Destinatari Alcuni alunni

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.6 Progetto OpenSchool

Responsabili Docenti della scuola

Finalità A causa della situazione attuale resta però la necessità di continuare a garantire il diritto allo studio. Cambiano le modalità, ma non gli obiettivi. Per questo motivo, laRed ha pensato ad un nuovo modo di comunicare ai futuri studenti e alle loro famiglie le offerte formative messe in campo dagli istituti scolastici, per guidare gli alunni nella scelta dei futuri percorsi educativi, cuciti sui loro interessi e le loro prospettive. In tempi di didattica integrata, diventa dunque necessario immaginare una nuova modalità di comunicazione che renda gli Open Day fruibili online. Da qui l'idea di *OPEN SCHOOL*, un nuovo format pensato per il web che porti la scuola a casa degli studenti e delle loro famiglie.

Un programma per una scuola attenta sempre pronta a raccontarsi, che sa come presentarsi all'esterno e sa essere al passo con i tempi. comunicare la propria offerta formativa; presentare gli spazi e le strumentazioni funzionali alla completezza del percorso formativo (palestre, laboratori, biblioteche...) garantendone l'accessibilità a tutti gli studenti. rendere nota l'organizzazione dell'istituto, il funzionamento del sito web e delle pagine social, la disponibilità degli uffici di segreteria e del corpo docenti a rispondere alle esigenze dell'utenza.

Destinatari Tutta la scuola

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.7 Progetto Supporto Psicologico

Responsabile Prof.ssa Donatella Lamberti

Finalità Il progetto nato dall'intesa tra MIUR e ordine degli psicologi, gli obiettivi e finalità del Protocollo di intesa sono: a) fornire un supporto psicologico su tutto il territorio nazionale rivolto al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie, per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza COVID-19; b) avviare un sistema di assistenza e supporto psicologico a livello nazionale per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra gli studenti delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado.

Destinatari Tutta la scuola

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.8 Progetto Etwinning – crea la tua impresa virtuale-

Responsabile Prof.ssa Gianna **Barrella**

Finalità Il progetto si propone di aiutare gli alunni attraverso lo sviluppo di tematiche comuni ed un lavoro interdisciplinare, a sviluppare le competenze elencate di seguito e a raggiungere gli obiettivi prefissati. Gli alunni apprenderanno come costruire un'impresa di costruzione, creeranno il logo, daranno il nome e predisporranno l'organizzazione ed i ruoli dei componenti all'interno dell'impresa. Le finalità del progetto sono: Creare una mentalità creativa imprenditoriale e facilitare l'ASL; Saper costruire un'impresa e localizzare l'area di intervento; creare il prodotto (progettare la costruzione di abitazioni); pubblicare il prodotto con la creazione di una brochure e Vendita del prodotto; apprendere l'uso della piattaforma etwinning e dei suoi strumenti; migliorare la lingua straniera

Destinatari Rivolto a venti alunni della seconda terza e quarta

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.9 Progetto Erasmusplus KA2

Responsabile Prof.ssa Gianna **Barrella**

Finalità Il progetto Erasmusplus KA2 mira a promuovere il pensiero creativo e innovativo, la formazione docenti e le competenze imprenditoriali degli allievi. Gli insegnanti e gli studenti saranno coinvolti in diverse iniziative e scambi di esperienze, pratiche e tecniche di lavoro innovative. Le attività saranno scambiate mediante la piattaforma eTwinning dove si confrontano e condividono le idee. Gli studenti imparano ad utilizzare in modo efficiente lo spazio virtuale aperto e comunicano attraverso la comunità migliorando l'uso della lingua Inglese.

Il progetto si articola in due fasi principali: preparatoria (primo anno) e pratica (secondo anno). Durante la prima fase gli studenti condurranno delle indagini di mercato sul lavoro nelle loro regioni; durante la seconda fase gli studenti creeranno le loro imprese virtuali e simulate con tutti i settori in conformità alle loro abilità e competenze individuale.

Destinatari Rivolto agli studenti del triennio

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.10 Progettazione integrata: primo approccio ai software BIM

Responsabile Prof.ssa Alessandra **Longo**

Finalità Il progetto ha come obiettivo la progettazione integrata della parte strutturale, impiantistica e architettonica seguendo un percorso di interoperabilità. La metodologia BIM consente di integrare in un unico modello le informazioni utili in ogni fase della



progettazione dall'inizio alla fine.

Gli obiettivi formativi sono:

- Comprensione della metodologia BIM
- Realizzazione di modelli BIM di edifici semplici con l'ausilio dell'applicazione edificus di acca software

Destinatari Triennio CAT

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.11 Educazione stradale a cura di piloti disabili

Responsabile Prof.ssa Gabriella **Rotondo**

Finalità La Onlus "Di.Di. Diversamente Disabili" si occupa di (ri)avvicinare al mondo delle due ruote i ragazzi disabili che per difficoltà economiche, burocratiche e psicologiche non hanno avuto la possibilità di farlo. In collaborazione con OCTO Telematics* ha realizzato il progetto «non buttate via la vita in un secondo», un ciclo di "incontri digitali" da proporre -gratuitamente- ai ragazzi delle scuole medie e superiori per sensibilizzarli sull'importanza dell'educazione e della sicurezza stradale e della prevenzione degli incidenti stradali. E per far conoscere loro il mondo della disabilità in una prospettiva diversa. Il format, diventa digitale per venire incontro alle difficoltà logistiche in questa particolare fase storica.

Destinatari Tutta la scuola

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.1.12 Educazione Finanziaria e Cittadinanza Economica

Responsabile Dipartimento economico

Finalità Nell'ambito delle azioni previste dal Protocollo d'intesa sottoscritto tra Ministero dell'Istruzione, Cassa depositi e prestiti e Poste Italiane, si inserisce il progetto educativo "Il Risparmio che fa Scuola", che ha l'obiettivo di fornire agli studenti, in base all'età, le competenze necessarie per avvicinarli alla cultura del risparmio come strumento di sviluppo personale e dell'intero Paese. Il concetto di "risparmio" può essere rapportato a risorse di ogni tipo, come acqua, energia, cibo, tempo, etc. coniugando le responsabilità personali, quelle della comunità sociale e dello spirito civile.

Gli argomenti proposti si svilupperanno in tre aree tematiche trattate con approccio laboratoriale, multidisciplinare e multimediale:

- il Risparmio (a livello personale);
- la Condivisione;
- la Qualità della vita (a livello globale).

Destinatari Tutti gli alunni

Tempi Anno scolastico 2020/21



1.1.13 Dirigenti in rete percorsi di educazione civile e cittadinanza attiva

Responsabile Dirigente Scolastica

Finalità formazione dei dirigenti per potenziare le conoscenze ed esperienze concrete per sviluppare azioni di cittadinanza attiva e legalità al fine di contrastare fenomeni di marginalità sociale, con un'attenzione particolare ai ragazzi e alle ragazze che vivono in situazioni di fragilità.

Destinatari Dirigente Scolastica

Tempi Anno scolastico 2020/21

1.2 Progetti PON/POR

Per l'anno scolastico 2019-2020 si sono attivati sei progetti PON:

1) FSEPON–CA IO APPRENDO E LA SOCIETA' CRESCE.

– FSE competenze di base edizione 2

2) FSEPON-CA LA SCUOLA COME VOLANO PER LA GREEN ECONOMY

-FSE potenziamento dei percorsi PCTO edizione 2

3) FSEPON-CA CRESCERE FACENDO IMPRESA

-FSE potenziamento all'imprenditorialità

2 Progetti in collaborazione con enti esterni

La scuola intende mettere a disposizione degli allievi anche i seguenti progetti finanziati anche da esterni per dare loro la possibilità di ampliare le loro competenze.

2.1.1 *Ben...essere in amore*

Responsabile Prof.ssa Gabriella **Rotondo**

Finalità Il progetto è fatto in collaborazione con la ASL distretto 63. Il suo obiettivo è quello di promuovere una cultura che favorisca scelte responsabili nella sfera sentimentale e sessuale, aiutare a comprendere e rifiutare ogni forma di violenza e di abuso.

Destinatari Rivolto agli alunni delle seconde

Tempi Anno scolastico 2020/21

2.1.2 *Crescere Felix*

Responsabile Prof.ssa Gabriella **Rotondo**

Finalità Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere corrette abitudini alimentari e favorire la modifica comportamentale verso stili di vita più sani.

Destinatari Rivolto agli alunni delle seconde

Tempi Anno scolastico 2020/21

2.1.3 *Progetto Fair Gambling*

Responsabile Prof.ssa Gabriella **Rotondo**

Finalità Contribuire a individuare e ridurre i fattori di rischio concernenti lo sviluppo della dipendenza al gioco d'azzardo.

Concorrere a ridurre il numero di soggetti con dipendenza al gioco d'azzardo e promuovere la salute e il benessere psicologico e relazionale

Destinatari Rivolto agli alunni delle classi seconde

Tempi Anno scolastico 2020/21



2.1.4 Progetto Free Life “prevenzione dalle dipendenze di sostanze e da comportamenti

Responsabile Prof.ssa Gabriella **Rotondo**

Finalità Rafforzare le capacità personali: autostima, autoefficacia, assertività e resilienza – migliorare le capacità comunicative le competenze socio-emozionali- e migliorare la conoscenza sul fenomeno delle dipendenze da sostanze

Destinatari Rivolto agli alunni delle classi seconde/terze

Tempi Anno scolastico 2020/21

2.1.5 Cancro io ti boccio

Responsabile Prof.ssa Gabriella **Rotondo**

Finalità Il progetto è rivolto al sostegno della ricerca oncologica a scuola attraverso un'esperienza di volontariato .

Destinatari Rivolto a tutto il personale della scuola

Tempi Anno scolastico 2020/21



3 Progetti curricolari, eventi culturali e visite guidate

Tra le attività integrative l'istituto mette a disposizione degli allievi i seguenti progetti curricolari, eventi culturali e visite guidate.

3.1.1 Premio letterario Badia

Responsabile Dipartimento Italiano

Finalità Il concorso ideato nel 1992 organizzato dal comune di Cava de' Tirreni ha durata biennale ed è basato sulla lettura di romanzi contemporanei italiani da parte di una giuria di studenti, che giudicano e danno i voti. Successivamente vengono loro stessi giudicati da una Commissione Scientifica sulla base di recensioni e di una prova finale estemporanea di analisi e creatività letteraria.

Destinatari Rivolto a tutti gli alunni

Tempi Anno scolastico 2020/21

3.1.2 Premio Com@TE

Responsabile Dipartimento Italiano

Finalità Il concorso è basato sulla recensione di testi con tema basato sulla comunità e territorialità da parte di una giuria di studenti.

Destinatari Rivolto a tutti gli alunni

Tempi Anno scolastico 2020/21

4 Progetto di Istituto PCTO “Students at work”

L'alternanza scuola-lavoro, degli allievi delle scuole secondarie di secondo livello prevista dall' art. 1 comma 33 - 43 della Legge 13 luglio 2015 n.107 ha introdotto l'obbligatorietà del numero minimo di 400 ore da svolgere nel secondo biennio e nell' ultimo anno. L' articolo 57, commi 18-21 rinomina gli attuali percorsi di alternanza scuola lavoro in “percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento “-PCTO- e a decorrere dall' anno scolastico 2018/19 dispone che siano svolti per una durata complessiva minima di **150** ore.

Questo progetto consiste nella realizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese o con le rispettive associazioni di rappresentanza o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro art.4 D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento consistono nella realizzazione di percorsi triennali obbligatori a partire dall' anno scolastico 2019/20 per l' ammissione all'esame di Stato nel secondo ciclo d'istruzione progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese /enti. Essi caratterizzano l'autonomia scolastica e qualificano l'offerta formativa (rendendola più flessibile) a vantaggio degli studenti per favorire un'integrazione tra le istituzioni scolastiche e il tessuto imprenditoriale del bacino di appartenenza.

Come da delibera del collegio docenti è stato deciso di suddividere le ore di alternanza scuola – lavoro nel seguente modo: 60 ore classi terze, 60 ore classi quarte e 30 ore classi quinte

Il progetto d'istituto è stato aggiornato anche alla luce dell'attuale situazione epidemiologica COVID-19 prevedendo lo svolgimento delle attività digitali in modalità sincrona e asincrona.

Sempre a causa della situazione epidemiologica COVID 19 tutte le attività del PCTO potrebbero subire delle modifiche a causa delle ordinanze emanate degli enti locali e nazionali

4.1 Attività previste dal PCTO

Le attività previste del PCTO possono essere così riassunte:

- ✓ Formazione propedeutica al PCTO tenuta in aula da esperti interni e esterni;
- ✓ Stage;
- ✓ Corsi tenuti da esperti (esterni e/o interni);
- ✓ Attività di orientamento al lavoro (curriculum, contratti ecc);
- ✓ Visite aziendali, a fiere a mostre;
- ✓ Partecipazione a seminari e convegni;
- ✓ Attività laboratoriali e progetti;
- ✓ Attività di preparazione nelle singole discipline di moduli propedeutici alle esperienze di PCTO nelle strutture ospitanti;
- ✓ Attività di tutoraggio durante l'orientamento in entrata
- ✓ Visite guidate e viaggi d' istruzione con valenza formazione-lavoro
- ✓ Attività in remoto/scuola digitale

La valutazione delle esperienze in scuola-lavoro costituisce una integrazione delle discipline alle quali tali attività afferiscono e contribuiscono alla definizione del credito scolastico;

In sede di scrutinio il Consiglio di classe terrà conto degli elementi conoscitivi, preventivamente forniti da eventuale personale esterno (esperti, e/o tutor), di cui si avvale la scuola per le attività di alternanza scuola-lavoro o per gli insegnamenti che hanno contribuito all'ampliamento e al potenziamento dell'offerta formativa.

5 Soggetti coinvolti nel programma PCTO

5.1 La scuola

L'Alternanza Scuola-Lavoro è una nuova metodologia didattica, del tutto equivalente dal punto di vista formativo ad un normale iter scolastico, che consente alla Scuola di assicurare ai giovani una formazione adeguata e funzionale alle richieste del mondo del lavoro.

La scuola deve:

- ✓ co-progettare l'esperienza in termini di contenuti e tempistiche;
- ✓ nominare il Tutor Scolastico;
- ✓ individuare l'Azienda/Ente disponibile all'esperienza e raggiungibile dallo Studente;
- ✓ predisporre ed attivare la Convenzione;
- ✓ assolvere agli oneri riguardanti Responsabilità Civile ed Inail;
- ✓ fornire alle Aziende/Enti la modulistica necessaria per il monitoraggio dell'esperienza e per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi proposti;
- ✓ essere l'unico referente per la famiglia dello Studente;
- ✓ monitorare il corretto svolgimento dell'esperienza sia dal punto di vista didattico che relazionale.
- ✓ fornire allo Studente un Tutor Scolastico;
- ✓ valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi concordati;
- ✓ valutare – in collaborazione con l'Azienda/Ente - il buon esito dell'esperienza.

5.2 LO STUDENTE

Lo Studente ha la possibilità di acquisire in maniera diretta competenze e conoscenze spendibili nel mondo del lavoro, accrescendo anche le capacità relazionali ed interpersonali. Lo studente sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica e sulla base di Convenzioni con le strutture ospitanti compie parte del suo formativo in maniera del tutto equivalente al percorso di studi tradizionale. Lo Studente deve:

- ✓ condividere il Progetto Formativo;
- ✓ comportarsi diligentemente seguendo indicazioni e regole sia del Tutor Aziendale che di quello Scolastico;
- ✓ rispettare il regolamento aziendale e le istruzioni impartite in materia di sicurezza sul lavoro;
- ✓ mantenere la riservatezza su dati, informazioni e quant'altro venga a sapere durante la permanenza in Azienda;

I vantaggi per lo Studente, nello svolgere un'esperienza di Alternanza, consistono in:

- ✓ conoscere una concreta realtà di lavoro;
- ✓ comprendere l'importanza sia delle conoscenze teoriche e tecniche (apprese a Scuola), sia di quelle relazionali ed applicative (acquisite soprattutto in un ambiente di lavoro);
- ✓ avere la possibilità di orientarsi verso la scelta dei profili professionali richiesti;
- ✓ avere la possibilità di personalizzare il proprio corso di studi.

5.3 *Enti esterni coinvolti: associazioni, partner pubblici, privati e terzo settore/cts*

L'IIS "Della Corte-Vanvitelli" è dotata di CTS ai sensi del D.P.R. n. 88 del 15.3.2010, costituito con delibera del consiglio d'Istituto n.41 del 21/10/2014.

Il CTS è un organo di raccordo tra la finalità educativa della scuola, le esigenze del territorio e le reali figure richieste dal mondo del lavoro, dal mondo della ricerca e dell'università.

Il CTS funziona da supporto ai Consigli di classe e al Collegio dei Docenti nelle sue articolazioni dipartimentali nella promozione e gestione di interventi formativo-orientativi e dell'Alternanza Scuola Lavoro (e dalle diverse attività ad essa collegate: IFS, stage, tirocini formativi, ecc.).

Il CTS svolge una funzione di coinvolgimento diretto o di supporto nella progettazione e realizzazione dei percorsi di alternanza scuola-lavoro, costituendosi come presidio decentrato, promuovendo le seguenti azioni:

- ✓ individuare e descrivere le figure professionali aggregate più richieste dalle imprese;
- ✓ contribuire a definire le competenze professionali di tali figure, d'intesa con gli altri soggetti firmatari dell'Accordo;
- ✓ contribuire a definire i percorsi didattici;
- ✓ raccogliere le disponibilità delle imprese del territorio a offrire posti-stage (PCTO).

Inoltre, il CTS potrebbe svolgere i seguenti, ulteriori compiti:

- ✓ informazione e promozione del percorso formativo presso l'utenza;
- ✓ consulenza tecnico-scientifica nelle fasi del percorso;
- ✓ raccordo organizzativo all'interno dell'istituto con i partner esterni per l'implementazione del progetto;
- ✓ monitoraggio interno

Si procederà a firmare convenzioni con ordini che fanno parte del CTS e con aziende del territorio disponibili ad accogliere gli alunni

5.4 *I consigli di classe*

La buona riuscita dei percorsi di alternanza richiede la presenza di alcuni elementi indispensabili di coordinamento:

- ✓ Un accordo tra i soggetti (scuola / impresa) che assicurano il supporto formativo al giovane che apprende;
- ✓ la progettazione dell'intero percorso, sia delle attività in aula che dei periodi di permanenza nella struttura ospitante, condivisa e approvata non solo dai docenti della scuola e dai responsabili della struttura stessa, ma anche dallo studente, che assume così una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio apprendimento;
- ✓ la rilevanza delle attività previste dal progetto di alternanza rispetto al percorso individuale di apprendimento, anche quando queste sono realizzate in situazioni che prevedono il coinvolgimento dell'intera classe o di gruppi di studenti, con particolare attenzione alla promozione dell'autonomia del giovane coerentemente con il progetto personalizzato;

I consigli di classe valuteranno pertanto le attività svolte durante la fase di PCTO e compileranno il Libretto formativo studente.



Importanza della collegialità del Consiglio di classe: tutti i membri partecipano alla progettazione, al monitoraggio delle attività e alla valutazione delle competenze acquisite.

5.5 Tutor interni ed esterni

Il tutor interno e quello esterno, per la loro funzione, devono possedere esperienze, competenze professionali e didattiche adeguate per garantire il raggiungimento degli obiettivi previsti dal percorso formativo.

Sembra opportuno che tali figure siano formate sugli aspetti metodologici, didattici, procedura e contenutistici dell'attività di alternanza, la quale dovrà prevedere un rapporto numerico fra tutor e allievi adeguato a garantire un efficace supporto ai giovani nello svolgimento delle attività di alternanza, oltre che un accettabile livello di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.

5.6 Tutor interni

Il Tutor Scolastico, un docente individuato all'interno dei Consigli di classe, rappresenta l'interlocutore diretto sia per lo Studente, a Scuola ed in Azienda, che per l'Azienda/Ente. Il suo ruolo è quello di accompagnare lo studente nell'inserimento al mondo del lavoro, garantendo lo svolgimento del programma di formazione concordato con l'azienda. In particolare:

- ✓ presentare all'azienda / struttura ospitante la situazione della classe e con gli stessi determinare le strategie per l'efficacia dell'azione formativa;
- ✓ curare i rapporti con le aziende;
- ✓ fornire l'assistenza tecnica agli alunni durante lo stage;
- ✓ riferire al docente titolare della funzione strumentale per l'alternanza scuola lavoro, sulle verifiche effettuate, sulla frequenza degli alunni, sulle difficoltà riscontrate;
- ✓ collaborare con il docente titolare della funzione strumentale per l'alternanza per il monitoraggio e la valutazione finale;
- ✓ annotare sugli appositi registri il numero delle ore svolte nello stage;
- ✓ farsi consegnare dai tutor aziendali la documentazione prevista ovvero: la relazione finale, la scheda riassuntiva di valutazione, il questionario di verifica dello stage.

5.7 Tutor esterni

Il tutor aziendale è la figura di riferimento in azienda ed è la persona che collabora e si coordina con la scuola per realizzare il percorso formativo. In particolare:

- ✓ permette l'accesso alle strutture aziendali
- ✓ garantisce il rispetto degli accordi formativi
- ✓ informa lo studente sul rispetto delle regole aziendali
- ✓ compila e aggiorna la modulistica
- ✓ certifica la presenza degli allievi

5.8 Ruolo delle strutture ospitanti

Il ruolo di questi organismi in Alternanza Scuola-Lavoro è di primaria importanza: nell'ambiente lavorativo lo studente ha la possibilità di acquisire in maniera diretta esperienze e conoscenze spendibili nel mondo del lavoro.



L'Azienda/Ente progetta, in accordo con la Scuola, le modalità di attuazione dell'esperienza e deve indicare un Tutor Aziendale che, insieme al Tutor Scolastico, seguirà il percorso formativo dello Studente. L'Azienda / Ente si impegna a:

- ✓ permettere, secondo quanto concordato con l'istituzione scolastica, l'accesso alle proprie strutture;
- ✓ garantire il rispetto degli obiettivi formativi concordati;
- ✓ informare convenientemente lo Studente al rispetto del regolamento aziendale e delle norme antinfortunistiche e di igiene sul lavoro, fornendo gli eventuali dispositivi;
- ✓ informare tempestivamente la Scuola in caso d'incidente;
- ✓ far rispettare allo Studente le tempistiche e gli orari indicati nel Progetto Formativo;
- ✓ compilare e tenere aggiornata la modulistica fornita dalla Scuola.

6 Realizzazione e organizzazione del pcto

6.1 Azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale

In questo capitolo sono descritte le azioni, le fasi e le articolazioni dell'intervento progettuale

6.1.1 Fase preparatoria

La fase preparatoria può essere sintetizzata attraverso i seguenti punti

- ✓ Condivisione delle finalità del progetto con i docenti del Consiglio di classe, con le famiglie e con gli studenti coinvolti
- ✓ Definizione di obiettivi formativi comuni tra scuola e imprese/enti
- ✓ Individuazione del tutor interno
- ✓ Eventuali incontri in orari curriculari con esperti delle imprese per l'organizzazione del PCTO

6.1.2 Fase operativa

La fase operativa può essere sintetizzata attraverso i seguenti punti

- ✓ Lo studente si inserisce in un processo di lavoro reale all'interno del sistema impresa;
- ✓ Il tutor interno effettua un continuo monitoraggio al fine di accertarsi di un regolare svolgimento dell'attività del tirocinante in stretta collaborazione con il tutor esterno.

6.1.3 Fase della valutazione

La fase della valutazione può essere sintetizzata attraverso i seguenti punti

- ✓ Scheda di valutazione del tutor scolastico,
- ✓ Scheda di autovalutazione dello studente
- ✓ Scheda di rilevazione dei risultati.

6.2 Definizione dei tempi e dei luoghi e attività

La Commissione scuola-lavoro specifica le progettualità inerenti i possibili percorsi di alternanza all'interno del progetto formativo approvato.

I singoli Consigli di classe elaborano ed organizzano le attività annuali attraverso la nomina di un referente/tutor scolastico che coordinano le attività previste nel progetto. Il tutor scolastico effettua un monitoraggio assieme al tutor aziendale mediante visite e contatti telefonici.

Sono previste attività laboratoriali mediante l'adozione di ricerca laboratoriale (Cooperative Learning, Role Playing, Problem solving, Brain-Storming, Learning by doing, Approcci Metacognitivi).

Gli studenti utilizzeranno gli strumenti informatici secondo le esigenze dell'azienda ospitante.

6.3 Valutazione del percorso formativo e del progetto

La valutazione dell'attività formativa assume un forte significato pedagogico se è intesa non come conclusione ma come un processo che richiede una molteplicità di operazioni, come un'azione collegiale per valutare le conoscenze, le capacità, gli atteggiamenti acquisiti dallo studente durante l'esperienza in azienda, ecc.

Il processo di valutazione delle competenze può essere così descritto:

- ✓ scelta delle competenze che si vuole valutare

- ✓ individuazione per ciascuna competenza delle prestazioni che la manifestano
- ✓ individuazione degli elementi che permettono di misurare ciascuna prestazione (indicatori)
- ✓ predisposizione delle modalità di verifica
- ✓ esecuzione e registrazione della verifica
- ✓ esame dei risultati delle singole prestazioni (riferite alle stesse competenze)

Il grado di possesso della competenza dipende:

- ✓ dalla frequenza con cui le diverse prestazioni sono rese in modo adeguato
- ✓ dalla presenza di risultati adeguati per tutte le diverse prestazioni riconducibili alla stessa competenza
- ✓ dalla presenza di risultati adeguati anche in situazioni operative diverse e più o meno complesse

Al termine del percorso verrà predisposta una:

- ✓ Scheda di autovalutazione dello studente
- ✓ Verifica risultati con il personale coinvolto nelle azioni effettuate dallo studente in azienda
- ✓ Incontro scuola azienda come rendiconto finale dell'esperienza.

6.4 Salute e sicurezza

Il Dirigente scolastico/Datore di lavoro “assicura che ciascun lavoratore riceva una formazione sufficiente ed adeguata in materia di salute e sicurezza...” così come riportato all’art. 37 del D.Lgs. 81/2008. Per quanto riguarda la formazione degli alunni, così come intesi all’art. 2 del decreto legislativo 81/2008 (alunni/lavoratori) dovrà essere assicurata un’adeguata formazione in materia di salute e sicurezza, alla pari degli altri lavoratori inseriti nell’organizzazione aziendale dell’Istituto d’istruzione.

In base alle indicazioni INAIL e al responsabile della sicurezza del nostro istituto il prof. Paolillo Gerardo svolgerà un corso sulla sicurezza di 8 h di formazione generale: 4 h in aula e 4 h in modalità FAD.

Argomenti trattati:

- ✓ la formazione dei lavoratori sulla sicurezza, l’addestramento e l’obbligo informativo
- ✓ la legislazione previgente
- ✓ il decreto legislativo - 9 aprile 2008 n. 81 - nuovo testo unico in materia di sicurezza
- ✓ le figure chiave nella gestione della sicurezza aziendale
- ✓ documentazione a supporto del sistema di gestione della sicurezza aziendale
- ✓ gli oneri e gli obblighi
- ✓ i dispositivi di protezione individuale
- ✓ valutazione del rischio
- ✓ rischio elettrico, chimico e biologico
- ✓ rischio di incendio
- ✓ l’uso di videoterminali
- ✓ rischio rumore
- ✓ MMC - movimentazione manuale dei carichi
- ✓ la segnaletica di sicurezza



6.5 Modulistica

Modulistica di riferimento:

- ✓ patto formativo dello studente – modulo di adesione ai percorsi di alternanza scuola lavoro;
- ✓ convenzione tra istituzione scolastica e soggetto ospitante;
- ✓ valutazione dei rischi per l'attività di alternanza scuola lavoro;
- ✓ scheda di valutazione studente a cura della struttura ospitante;
- ✓ scheda di valutazione del percorso di alternanza scuola lavoro da parte dello studente;

7 Amministrazione finanza e marketing

7.1 Non solo scuola...

Il legame sempre più stretto e significativo tra sistema formativo, politiche del lavoro e mondo del lavoro, comporta necessariamente una cultura dell'integrazione tra scuola, imprese, servizi e no profit.

L'organico collegamento tra istituzioni scolastiche, mondo del lavoro, società civile passa anche attraverso una ristrutturazione complessiva del modo di fare scuola, in particolare trovano condivisione le seguenti nuove condizioni:

- ✓ Una progettazione degli apprendimenti per competenze può effettivamente realizzare quel curricolo nel quale le discipline sono valorizzate nel loro valore di cittadinanza e formazione per il lavoro.
- ✓ Nella programmazione di unità di apprendimento si possono dare soluzioni teoriche ed operative alle questioni dell'equivalenza formativa, della valutazione e della certificazione delle competenze acquisite e/o sviluppate nel PCTO
- ✓ Sperimentare l'Alternanza Scuola Lavoro come metodologia didattica innovativa;
- ✓ Verificare l'efficacia di percorsi di alternanza nei loro punti di forza e di debolezza con attività di ricerca-azione, come metodologia della sperimentazione;
- ✓ Monitorare le esperienze al fine di costruire un possibile modello di riferimento.

7.1.1 Obiettivi formativi

- ✓ Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti - sotto il profilo culturale ed educativo agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, collegando sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica
- ✓ Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali
- ✓ Far emergere nello studente la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità sociale e professionale, far sviluppare una precisa identità quale membro di un'organizzazione e costruire una nuova cultura del lavoro. Rispondere alle esigenze specifiche di apprendimento degli studenti in situazione, rendendo più attraente i percorsi e favorendo il collegamento con il territorio, con il mondo del lavoro e delle professioni.

7.1.2 Competenze da acquisire, nel percorso progettuale

Competenze professionali

- ✓ Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le tipologie di imprese;
- ✓ Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- ✓ Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti ripercussioni in un dato contesto;
- ✓ Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;



- ✓ Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- ✓ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- ✓ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- ✓ Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- ✓ Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- ✓ Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;

8 Turismo

8.1 Territorio: “materia prima” del prodotto turistico”

La finalità del progetto è volta a far acquisire agli studenti competenze nel campo della ricezione turistica sia per quanto concerne l'aspetto socio-culturale, sia per quanto riguarda l'aspetto economico; pertanto la sua figura professionale prevede attività di tirocinio in tutte le organizzazioni turistiche a contatto con il patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale del territorio circostante, oltre all'acquisizione di abilità da spendere nel settore organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica.

Il progetto è stato concepito per sfruttare le risorse turistiche offerte dal territorio rapportandole alle esigenze didattiche ed ai bisogni formativi di ciascun allievo, in aderenza a quanto previsto dalla legge 107 del 12 luglio 2015. Tutti gli alunni coinvolti parteciperanno alle risorse turistiche del territorio ed al sistema organizzativo e di marketing forniti dalle aziende del settore. Alla fine del percorso integrato tra scuola e lavoro gli studenti dovrebbero acquisire competenze spendibili nella realizzazione di diverse figure professionali suddivise in diverse aree quali:

- ✓ L'informazione
- ✓ La promozione
- ✓ La vendita
- ✓ L'attività di animazione
- ✓ La ricerca dati
- ✓ Accoglienza ricettiva
- ✓ Accompagnamento turistico

Con riferimento al profilo di partenza degli alunni verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

Ambito linguistico

- ✓ Interagire con persone di altra nazionalità rispettandone i diversi codici culturali
- ✓ Comunicare verbalmente e per iscritto in lingua straniera utilizzando i diversi registri linguistici nell'ambito professionale di competenza

Ambito professionale

- ✓ Essere in grado di trattare con il pubblico ed assistere gli utenti durante l'attività turistica
- ✓ Individuare le risorse turistiche del territorio da valorizzare
- ✓ Promuovere il prodotto turistico dell'azienda di appartenenza

Ambito relazionale

- ✓ Mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore e alla situazione

La seguente tabella riassume i traguardi delle conoscenze, abilità e competenze



Ambito	Competenze	Abilità	Conoscenze
Linguistico	Interagire con persone di altra nazionalità	Saper usare i diversi registri linguistici in contesti differenti	Conversazioni telefoniche in lingua straniera Comprensione orale/scritta in lingua straniera Produzione Orale/Scritta in lingua straniera
Professionale	Essere in grado di osservare il fenomeno turistico e di elaborare programmi relativi al turismo in entrata/ uscita	Essere in grado di ricercare e di elaborare dati	Attività di ricerca e progettazione
Relazionale	Mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore e alla situazione	Interagire con le persone nel rispetto delle diverse identità culturali	Attività di accoglienza e informazione

9 Grafica e Comunicazione

9.1 Graphic out

Le finalità del progetto sono volte ad attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Con riferimento al profilo di partenza di ragazzi del III° anno dell'indirizzo di Grafica e Comunicazione verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

Competenze da acquisire nel percorso progettuale

- ✓ Utilizzo consapevole dei software mirati
- ✓ Obiettivi abituali al lavoro in team
- ✓ Metodologia progettuale
- ✓ Tipografia di base e lettering
- ✓ Utilizzo del colore

In riferimento al profilo di partenza degli alunni verranno perseguiti i seguenti obiettivi:

Ambito Professionale

- ✓ Essere in grado di ideare e realizzare l'esecutivo di un prodotto di comunicazione visiva
- ✓ Consapevolezza delle dinamiche del mondo del lavoro
- ✓ Sviluppo dell'autoimprenditorialità
- ✓ Sviluppare il lavoro in team
- ✓ Cogliere la reciproca connessione tra studio e lavoro
- ✓ Considerare le regole e rispettare le consegne

Ambito relazionale/sociale

- ✓ Sviluppare le capacità comunicative
- ✓ Migliorare le competenze relative alle dinamiche relazionali
- ✓ Sviluppare le capacità relazionali

La seguente tabella riassume i traguardi delle conoscenze, abilità e competenze



Ambito	Competenze	Abilità	Conoscenze
Professionale	<p>Individuare un percorso operativo autonomo in rapporto ad una gestione progettuale, l'idea e lo sviluppo di essa</p> <p>Interagire in situazioni di un contesto nuovo non scolastico</p>	<p>Essere in grado di gestire le proprie capacità motivazionali in misura all'impegno e alla responsabilità del compito affidato</p> <p>Essere in grado di realizzare un esecutivo nelle varie fasi di progettazione</p> <p>Essere in grado di scegliere lo strumento più idoneo al compito assegnato</p>	<p>Utilizzo del software</p> <p>Tecniche pratiche tradizionali</p> <p>Tecniche pratiche tecnologiche</p> <p>Tempi di consegna</p> <p>Strumenti metodologici</p>
Relazionale/sociale	<p>Mettere in pratica una comunicazione adeguata al contesto</p>	<p>Riconoscere termini tecnici idonei all'attività che si svolge</p> <p>Riconoscere adeguata relazione sociale in un ambiente nuovo</p>	<p>Lavoro in team</p>

10 Costruzione ambiente e territorio

10.1 “Studenti... Si va in azienda”

Le finalità del progetto sono volte ad attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica. Con riferimento al profilo di partenza di ragazzi del III° anno indirizzo CAT (Costruzione Ambiente e Territorio) verranno perseguiti i seguenti obiettivi

- ✓ **Progettazione:** esecuzione di Piante, Prospetti e Sezioni mediante l'uso del CAD;
- ✓ Relazione Tecnica, Inquadramento territoriale;
- ✓ **Costruzioni:** Metodologie per il rilievo strutturale di un edificio. Analisi dei materiali da costruzione in rapporto alle proprietà tecnologiche, all'impatto ed alla sostenibilità ambientale, prevedendo il loro comportamento nelle diverse condizioni di impiego;
- ✓ Utilizzo delle principali attrezzature per prove non distruttive;
- ✓ Gestione del Cantiere: Layout di cantiere -Visita a cantieri edili;
- ✓ **Topografia:** Utilizzo degli strumenti per la rilevazione topografica (Stazione Totale e GPS, Laser-scanner);
- ✓ **Estimo:** Computo metrico estimativo.

Alcune competenze professionali sono indicate nella seguente tabella

Ambito	Competenze	Abilità	Conoscenze
Conoscenza dei materiali	Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;	Riconoscere e comparare le caratteristiche chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione tradizionali ed innovativi. Collaborare nell'esecuzione delle prove tecnologiche sui materiali nel rispetto delle norme tecniche.	Proprietà chimico-fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali da costruzione, naturali e artificiali e loro classificazione Criteri di utilizzo e processi di lavorazione dei materiali.



Sicurezza sui luoghi di lavoro	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza	Applicare i principi di organizzazione del luogo di lavoro al cantiere. Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza.	Principi di organizzazione del cantiere e di utilizzo delle macchine. Normativa relativa alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni e degli incendi nei cantieri. Documenti di controllo sanitario Principi e procedure per la stesura di Piani di sicurezza
Progettazione e rilievo architettonico	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.	Correlare le conoscenze del disegno tecnico e dei software cad alle tecniche di progettazione architettonica, urbanistica ed impiantistica. Redazione di una relazione tecnica di accompagnamento di un progetto. Correlare le conoscenze del disegno tecnico e dei software cad alle tecniche di restituzione grafica.	Modalità di redazione di un progetto o di una pratica edilizia al fine dell'ottenimento dei necessari pareri e/ o nulla osta
Relazionale	Mettere in atto tecniche di comportamentali adeguate al contesto, lavorativo e agli interlocutori	Interagire con gli Enti e gli altri professionisti .	Le varie fasi del processo lavorativo: dalla commessa, alla progettazione, alle autorizzazioni, all'esecuzione

11 Elettronica ed Elettrotecnica

11.1 Bionic ... students

La finalità del progetto è volta a far acquisire agli studenti competenze nel campo dell'elettronica e dell'elettrotecnica realizzando un collegamento tra l'istituzione scolastica ed il mondo del lavoro. Gli alunni di questo indirizzo, poiché seguono un percorso biomedicale, avranno l'opportunità di approfondire la progettazione, la gestione e la manutenzione della strumentazione utilizzata in questo specifico campo con particolare attenzione alla sicurezza sia in ambito lavorativo che sui fruitori delle apparecchiature diagnostiche. Pertanto, gli allievi conseguiranno le seguenti competenze professionali:

- ✓ Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti necessari.
- ✓ Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- ✓ Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- ✓ Gestire progetti.
- ✓ Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- ✓ Conoscenze di anatomia e fisiopatologia

Alcune competenze professionali sono indicate nella seguente tabella

Competenze	Abilità	Conoscenze
Operare nel rispetto della sicurezza sul lavoro	Sviluppare sensibilità e attenzione all'analisi e valutazione dei rischi delle attività e degli ambienti di lavoro	Le norme di sicurezza, gli effetti fisiologici della corrente e della tensione
Applicare nello studio di impianti e dispositivi elettronici e elettrotecnici i procedimenti necessari	Conoscenza dei componenti dell'elettronica ed elettrotecnica. Descrivere i segnali	Le caratteristiche delle reti elettriche, leggi fondamentali dell'elettromagnetismo
Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche dei dispositivi elettronici ed elettrotecnici, anche biomedicali con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento	Descrivere e spiegare le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle apparecchiature	Motori e generatori elettrici, conoscere le caratteristiche dei componenti elettroniche
Descrivere, analizzare progettare e utilizzare sistemi automatici	Modellizzare sistemi e dispositivi, simulazioni di sistemi elettrici	Rappresentazione mediante schemi a blocchi, utilizzo di software per la simulazione, grafi di flusso.



12 Progetto trasversale in ambito sportivo

12.1 “Studenti in ...gamba”

Nel rispetto dei chiarimenti interpretativi del MIUR con nota del 28 marzo 2017 circa la realizzazione dell'attività di alternanza scuola lavoro in ambito sportivo, la Scuola ha ritenuto opportuno progettare percorsi formativi presso società, Enti, Federazioni Sportive, discipline associate, società e associazioni sportive riconosciute dal CONI.

L'alternanza scuola lavoro rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti modalità:

- ✓ Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- ✓ Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali;
- ✓ Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro;
- ✓ Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- ✓ Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La finalità del progetto è volta a far acquisire agli studenti competenze nel campo delle scienze motorie realizzando un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società, correlando l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio. Gli obiettivi da perseguire saranno l'acquisizione da parte degli studenti di competenze di cittadinanza quali:

- ✓ Collaborare e partecipare;
- ✓ Agire in modo autonomo e responsabile;
- ✓ Risolvere i problemi;
- ✓ Acquisire ed interpretare le informazioni;
- ✓ Individuare collegamenti e relazioni.

Gli alunni attraverso sport individuali e di squadra acquisiranno regole e fair play, conosceranno le principali nozioni circa la salute, il benessere, la sicurezza e la prevenzione, in armonia con l'ambiente circostante. Ciò sarà ottenuto attraverso:

- ✓ Incontri con esperti del settore;
- ✓ Partecipazione a gare e concorsi;
- ✓ Corsi di arbitraggio;
- ✓ Collaborazione con la piscina Comunale per brevetti di Bagnino di salvataggio;

Gli studenti saranno protagonisti con vari ruoli nella realizzazione e gestione di un'Associazione Sportiva Dilettantistica curandone la parte amministrativa e agonistica;

Alcune competenze professionali sono indicate nella seguente tabella

Competenze	Abilità	Conoscenze
La pratica degli sport individuali e di squadra, anche quando assumerà carattere di competitività, dovrà realizzarsi privilegiando la componente educativa in modo da promuovere in tutti gli studenti la consuetudine all'attività motoria e sportiva.	Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti. Eseguire e controllare i fondamentali individuali di base dello sport. Praticare in forma globale vari giochi presportivi e di movimento. Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrali degli sport praticati	I fondamentali individuali e di squadra degli sport praticati La terminologia e le regole principali degli sport praticati
E' fondamentale sperimentare nello sport diversi ruoli e le relative responsabilità sia nell'arbitraggio sia nei compiti di giuria	Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto. Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco. Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva	Il regolamento dello sport praticato. I gesti arbitrali dello sport praticato. Le caratteristiche principali delle attività motorie svolte.
Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità	Mettere a disposizione del gruppo le proprie capacità (di giocatore, allenatore, organizzatore, arbitro, etc.)	I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione, etc.)

12.2 Students... referees

La Sezione dell'Associazione Italiana Arbitri –FIGC- di Salerno e la scuola Della Corte-Vanvitelli di Cava de' Tirreni sottoscrivono congiuntamente il presente accordo di massima, circa le modalità di svolgimento delle attività di ex-alternanza scuola – lavoro, riservandosi di modulare le attività diversificate nel corso del corrente anno scolastico.

Descrizione sintetica del progetto

- ✓ Riunioni formative, tecniche ed associative svolte presso la scuola IIS "Della Corte – Vanvitelli" in via prolungamento Marconi di Cava de' Tirreni oppure presso la sede della Sezione AIA sita in c.so Garibaldi n.164 di Salerno;
- ✓ Direzione arbitrale di gare calcistiche di campionati FIGC Regionali e Provinciali;
- ✓ Allenamenti atletici a carattere agonistico, a cura di preparatori atletici qualificati, in sedute congiunte con arbitri operanti in campionati nazionali, presso lo Stadio "Donato Vestuti" di Salerno.

Numero massimo destinatari previsti e risorse umane

Il numero massimo di alunni che possono aderire al progetto sono riassunti nella successiva tabella ordinata per classi

Classe	Numero Alunni
Terza	30
Quarta	30
Quinta	30

Gli allievi saranno affiancati sia da un tutor scolastico nonché da un tutor aziendale individuato dalla Sezione dell'Associazione Italiana Arbitri –FIGC- di Salerno ospitante.

Ai fini del corretto svolgimento del progetto è prevista l'individuazione di una figura tra il personale non docente per il suo supporto amministrativo.

Articolazione del progetto e durata

Il numero di ore settimanali può variare, si puntualizza che:

- ✓ per la direzione di gare (1 o 2 volte a settimana) è previsto il numero di 3 ore di attività;
- ✓ per gli allenamenti agonistici (3 volte alla settimana) è previsto il numero di 1 ora e 30 minuti di attività;
- ✓ per le riunioni (1 o 2 volte alla settimana) è previsto il numero di 2 ore di attività.

Motivazione e finalità dell'intervento

L'adesione alla Associazione Italiana Arbitri (A.I.A.), come a tutte le associazioni sportive, specialmente di carattere agonistico, avvicina i giovani studenti alle figure professionali che operano nel settore dello sport e facilita lo sviluppo delle competenze richieste per la pianificazione, organizzazione e gestione di manifestazioni, attività ed eventi di carattere sportivo, utili anche in altri contesti lavorativi.

Più in particolare, a partire dal principio che l'uomo è una realtà complessa ed armonica di corpo e mente, il percorso formativo dei giovani arbitri federali prevede fra gli obiettivi:

- ✓ la conoscenza dell'anatomia e della fisiologia umane, dell'igiene e della corretta alimentazione, della preparazione psicologica e relazionale.
- ✓ La conoscenza dell'anatomia e della fisiologia hanno il fine di far comprendere il funzionamento del corpo e le corrette regole per disciplinarlo al fine di ottenere una buona forma fisica, che favorisca la pratica sportiva e, quindi, la capacità di sostenere la direzione di una gara in modo da potenziare il corpo e non sottoporlo a stress nocivo.
- ✓ Le conoscenze dell'igiene e della corretta alimentazione sono finalizzate a migliorare la salute del corpo e il miglioramento delle prestazioni agonistiche.
- ✓ Le conoscenze psicologiche e relazionali, invece, rendono l'allievo arbitro capace di organizzare i propri tempi, rispettando gli impegni e le priorità; saper risolvere in tempi velocissimi problemi che implicino una decisione importante; saper mediare fra posizioni divergenti, prevenendo conflitti e trovando compromessi unanimemente condivisi. Sviluppare una personalità forte e autorevole capace di gestire le situazioni.



- ✓ Assunzione di responsabilità: nonostante la giovane età l'arbitro viene abituato ad assumere responsabilità, a decidere in un contesto anche avverso e sotto pressione, a relazionarsi con persone adulte non sempre collaborative.
- ✓ La diffusione di metodi innovativi per l'educazione alla cultura del rispetto delle regole, elemento fondante di una cittadinanza attiva.
- ✓ Costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli studenti perseguiranno le competenze relazionali e di Cittadinanza oggi sempre più richieste nella società:

Modalità di valutazione del progetto

Al termine del percorso di ex-alternanza scuola - lavoro verrà somministrato ad ogni singolo allievo coinvolto, una scheda di auto-valutazione in termini di interesse ed esperienze acquisite. A fine del progetto, i tutors (di classe e aziendale) dovranno relazionare circa il comportamento, l'interesse ed impegno assunti dagli alunni coinvolti.

13 Valutazione “Soft/life skills”

In considerazione della legge 107/2015 che prevede il rafforzamento del rapporto tra scuola e mondo del lavoro, si individuano le competenze individuali e relazionali, anche chiamate soft skills oggi fortemente richieste sia dall'Università sia dal mondo produttivo.

Le occasioni di formazione on the job presso aziende, enti o associazioni, quindi, possono dare ai ragazzi l'opportunità di scoprire le competenze non specifiche che, una volta acquisite, li rendono dopo la maturità maggiormente occupabili.

Pertanto, sono di seguito elencate, divise per settori, le più trasversali, quelle che aiutano gli studenti ad adattarsi al cambiamento dall' ambiente scolastico a quello lavorativo:

Comunicazione

- ✓ Comunicare in maniera efficace
- ✓ Gestire il processo di comunicazione
- ✓ Saper gestire i conflitti
- ✓ Parlare in pubblico
- ✓ Comunicare sul web

Ambito sociale

- ✓ Essere responsabile
- ✓ Essere rispettosi delle regole, degli orari e delle gerarchie
- ✓ Rispetto della diversità
- ✓ Saper lavorare in squadra
- ✓ Flessibilità e adattabilità
- ✓ Orientamento al servizio (comprensione dei bisogni altrui)

Pensiero

- ✓ Sviluppare il pensiero critico e l'autonomia
- ✓ Imparare ad imparare
- ✓ Problem Solving
- ✓ Saper prendere decisioni
- ✓ Favorire la conoscenza del sé e della società
- ✓ Sviluppare la creatività e l'immaginazione

Organizzazione

- ✓ Pianificare e gestire i propri impegni
- ✓ Gestire il tempo
- ✓ Gestire lo stress: autocontrollo ed integrità
- ✓ Collaborare e cooperare

Orientamento



- ✓ Orientamento professionale
- ✓ Leadership
- ✓ Rafforzare l'autostima

Leadership professionale

- ✓ Resilienza
- ✓ Essere proattivi e raggiungere obiettivi

• <u>Comunicazione</u>	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• Ambito Sociale	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• Pensiero	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• Organizzazione	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• Orientamento	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
• Leadership	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

A= Livello raggiunto AVANZATO

B= Livello raggiunto INTERMEDIO

C= Livello raggiunto BASE

D= Livello raggiunto INIZIALE